Отчет по профориентационной работе
в МАОУ «ГМУК № 2»
в 2021- 2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МАОУ «ГМУК №2» работал в соответствии годовым планом работы Учебного комбината по профориентации, планом работы психологической службы и социального педагога, личными планами учителей.

Тема профориентационной работы МАОУ «ГМУК №2» на 2021-2022 учебный год была: «Эффективное взаимодействие субъектов профоориентации как условие повышения ее качества».

Цель профориентационной работы: Создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с его способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества и региона в кадрах. Реализация цели осуществлялась через решение ряда з**адач:**

- Оказать помощь в составлении индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными и осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- Создать условия для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий», дать представление о новых професиях будущего.
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках пофессиональной подготовки по профессиям и в воспитательной работе;
- Организовоть социальное партнерство учебного комбината с представителями образовательного и профессионально-

производственного территориального окружения с целью обеспечения преемственности общего и профессионального образования;

- Создать условия для творческого самораскрытия и самореализации обучающихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы;
- Повышать эффективность профориентации за счет использования ИК технологий, информатизация профориентационной деятельности;
- Развивать дистанционные и онлайн-формы профориентации, через цифровые платформы.

Нормативно-правовые основы профориентационной работы УК:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка. От 20.11.1989 г.

Федеральные документы:

- Конституция РФ. От 12.12.1993 г.
- Поручение Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 года №Пр-634 (п.п. «а».п.2);
- Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 года № АЖ- 1112-1623;
- Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования от 19.07.2011 г. № МОН-П-1962 (Доклад в Правительство РФ №АЖ-П8-5284);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.42, п.2, пп.4 «О психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014г. №658
- Федеральные Государственные стандарты нового поколения;
- Поручение заместителя председателя Правительства РФ Голодец О.Ю. от 25.04.2014 г. ОГ-П-8-2956 «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии».

Региональные документы:

- План работы Регионального центра профориентации молодежи Владимирской области.

- Концепция развития системы профориентации Владимирской области до 2025 г.

Муниципальные документы:

- Программа развития системы профориентации г. Владимира на 2021-2025 г.г.

Документы МАОУ «ГМУК №2»:

- Программа по профориентации учащихся с 11 до 14 и с14 до 17 лет.
- Программа профориентации дошкольников от 3 до 7 лет «Радуга».
- «Программа развития МАОУ «ГМУК №2 « на 2021-2025 г.г.».
- «Программа воспитания обучающихся», которая является частью основной образовательной программы МАОУ «ГМУК №2».
- Положение о кабинете профориентации МАОУ «ГМУК №2».

Современная профориентация состоит из четырёх основных направлений:

- Профпросвещение (профинформирование и профпрапоганда);
- Профконсультация;
- Профподбор;
- Профотбор.

1. Целью профессионального просвещения является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека. Профессиональное просвещение условно делится на две формы: профессиональную информацию и профессиональную пропаганду.

Целью профессиональной информации является ознакомление старшеклассников с основными профессиями и их специализациями. Учащемуся предлагаются сведения об условиях труда, формах оплаты, режиме труда и отдыха, возможностях карьерного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной и социальной подготовки.

Профессиональная пропаганда ставит своей целью формирование положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению современных востребованных профессий. В практике работы учебных заведений широкое распространение получили выступления специалистов, целевые экскурсии на предприятия города, района, края, оформление стендов, выставок, витрин, обучение в учебно-

производственных комбинатах. Большую роль в профпропаганде играют средства массовой информации.

Для повышения эффективности профессионального просвещения социальному педагогу, педагогу психологу и учителю по профессии требуется соблюдать следующие принципы описания той или иной профессии:

– Точная характеристика положительных и отрицательных сторон профессии, что позволяет уменьшить риск ошибки выбора профессионального учебного заведения.

– Общественная значимость профессии с точки зрения истории, экономики, общественных отношений.

– Показ возможностей, что в каждой профессии есть простор для проявления творчества и смекалки.

– Раскрытие психологических и физиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Возросшая сложность техники привела к повышению требований к быстроте реакции, распределению и переключению внимания, памяти, мышлению, точности координации движений и к другим психофизиологическим качествам и свойствам личности.

– Системность и последовательность раскрытия способностей профессиональной деятельности. Рассказ о профессии должен строится по определенному плану с учетом различных сторон и особенностей данной профессии.

2. Немаловажное место в профориентационной работе занимает профессиональная консультация. Ее целью является сообщение школьникам рекомендаций о выборе рода деятельности на основе всестороннего изучения особенностей личности, склонностей, способностей, темперамента и т. д.

3. Профессиональный подбор и профессиональный отбор имеют своей целью дать рекомендации школьнику в отношении конкретной профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и требованиями к деятельности — с другой стороны.

Профориентация в учебном комбинате реализуется через учебно-воспитательный процесс, урочную работу с учащимися, а также онлайн-занятия и дистанционное обучение. Для повышения актуальности профориентации в процесс обучения и воспитания внедряются современные практикоориентированные формы деятельности и дистанционное обучение. Помимо занятий, игр в профессии и экскурсий на предприятия, мы активно используем следующее:

1. Поддекжку профильного обучения школ, принимая во внимание текущие и планируемые потребности рынка труда.
2. Увеличение количества практических занятий из разных сфер деятельности, как исследовательских, так и рабочих.
3. Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля.
4. Привлечение самого широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования.
5. Активное участие в онлайн-уроках и онлайн-диагностике через электронные платформы проектов «Билет в будущее» и «Проектория».
6. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, в том числе всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Болишие вызовы», научно-практической конференции «Вектор-познания» и чемпионате «Юниорпрофи».
7. Посещение профориентационных экскурсий мирового чемпионата «WorldSkills».

Педагогический коллектив и социально-психологическая служба УК идет в ногу со временем и использует разнообразные методы проофориентации в том числе:

1. Информационно-справочные, просветительские;
2. Методы профессиональной психодиагностики с целью выявления личностных качеств учащихся.
3. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Планирование и работа по профориентации в Учебном комбинате осуществляется Советом по профориентации.

Формы профориентационной работы, используемые в Учебном комбинате делятся на три группы:

1. индивидуальные – работа с конкретным обучающимся (беседа, консультация, индивидуальная диагностика);
2. групповые – работа с группой (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг, конкурсы профессионального мастерства и мультимедийный конкурс);
3. массовые – работа с большим количеством обучающихся (муниципальные и региональные профориентационные мероприятия, чемпионаты профессионалов, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест, научно-практические конференции, форумы).

Система профориентационной работы учебного комбината включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. **Профессиональная диагностика**, которая призвана выявлять психофизиологические особенности наклонности обучающихся к определенным видам деятельности. Содержание работы по предварительной профессиональной диагностики школьников заключается во всестороннем изучение его личности, т. е. изучение следующих компонентов:

1. Интересы, склонности, способности, ценностные ориентации, профессиональные намерения;
2. Индивидуальные психические особенности подростков;
3. Индивидуальные свойства нервной системы подростков;

Этим направлением работы занимается психологическая служба целью работы которой является – психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения и социализации обучающихся учебного комбината.

По запросу администрации, для заполнения ЛПП и для уточнения профнамерений традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, интересов, склонностей, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.
Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.
С 12 04.2022 по 228.05.2022 проведено 351 комплексное диагностическое обследование.

кол-во / вид	групп	человек
индивидуальная	26	26
групповая	42	325

Были проведены следующие общие групповые исследования:

1. Мониторинг «Адаптация учащихся в ГМУК»

Адаптация — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависят не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в ГМУК, эмоциональное здоровье ребенка, его отношение к ГМУК и учению.

С 13.04.2022 г. по 19.04.2022 г. проведено изучение социально-психологического климата и степени адаптации, обучающихся в процессе профессиональной подготовки в МАОУ «ГМУК 2».

Адаптация учащихся обусловлена следующими трудностями:

- изменение привычного ритма жизни;
- недостаток времени на самоподготовку;
- требовательность преподавателей;
- перегрузки учебной деятельности и т.д.

В исследовании приняло участие 18 групп - 177 человек (далее -100%). Все участники обследования обучаются в 10 классах по профессиям : «Агент коммерческий», «Агент рекламный», «Водитель автомобиля», «Оператор ЭВ и ВМ», «Парикмахер», «Специалист по маникюру», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Секретарь-администратор», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

По итогам исследования:

- 80% обучающихся отмечают свою удовлетворенность материально – техническим обеспечением учебного комбината.
- 70% обучающихся обстановку в учебном комбинате оценивают как дружественную, 20%- спокойную, 10% – как равнодушную или напряженную.
- 60% опрошенных считают межличностные отношения в группе спокойными и доброжелательными,, 20% - дружественными, 20% - нейтральными и безразличными.
- 70% опрошенных считают, что конфликты между обучающимися не возникают, а если происходит конфликт, то 30% - по разным причинам, например, унижение чести и личностного достоинства, проявление со стороны некоторых учащихся активной деятельности и требовательности по отношению к другим,различия в материальном положении, культуре, образовании, религии, национальности, нарушение норм и правил, соперничества в группе.

- 80% обучающихся, охарактеризовали отношения сложившиеся между педагогами и учащимися, как удовлетворительные, остальные считают отношение равнодушным.
- требования педагогов к обучающимся : справедливые - 80% и мягкие - 20%.
- 98% учащихся читают, что случаев грубости за прошедший год со стороны педагогов в отношении лично к ним ни разу не было.
- 90% опрошенных считают, что проблем при обучении в учреждении не возникает, а в случае возникновения проблем у обучающихся педагоги их решают.

При возникновении проблемы в первую очередь, учащиеся обратятся за помощью или советом к родственникам – 40%, к учителю – 50%. к своим друзьям в группе – 10%. Это означает, что у обучающихся сформирована высокая степень доверия к педагогам.

На основании полученных результатов состояние СПК среди обучающихся можно считать удовлетворительным . 60% ответили что за прошедший год в учреждении изменений не произошло, а 40%– «стало лучше».

Учащиеся удовлетворены различными сторонами жизнедеятельности. Явные или скрытые негативные отношения друг к другу между учащимися отсутствуют. Возникновение тяжелых конфликтных ситуаций в группах маловероятно, а в случае их возникновения они конструктивно разрешаются.

Результаты мониторинга доведены до сведения администрации, а так же с ними ознакомлены учителя. По результатам проведенного исследования и полученных результатов запланирован динамический контроль СПК на 2022-2023 учебный год.

2. Мониторинг эмоционального состояния, самочувствия, активности и настроения обучающихся в процессе обучения и профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «ГМУК 2».

С 13.04. 2022 по 19.04.2022 г. осуществлен мониторинг эмоционального состояния, самочувствия, активности и настроения обучающихся в процессе обучения и профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «ГМУК 2».

Цель мониторинга - исследование эмоционального состояния, самочувствия, активности и настроения обучающихся для оказания помощи в процессе обучения и профессионального самоопределения.

В ходе исследования учащихся применялись методы наблюдения, беседы и анкетирования. Проведено 177 индивидуальных обследований по методикам САН, Люшер, ЧПД.

В исследовании принимали участие обучающиеся 10-х классов.

«Агент коммерческий» 32 человека

Самооценка: 36% - Склонны вытеснять из сознания информацию, снижающую самооценку, агрессивно реагируя на его источник.

59%- Иногда бывают неуверенными в себе, в своих силах, ненастойчивыми в достижении поставленных целей. Описывают себя как нежных, уравновешенных, веселых, приемлющих жизнь, серьезных людей.

6% - имеют адекватную уравновешенность положительной самооценки и наличие критического отношения к себе.

Сфера межличностных отношений : 81% - Не считают себя способными активно формировать свой круг общения и склонны считать свои отношения результатом действия своих партнеров. Зависят от других и редко способны изменить характер своего общения с ними. В большой степени подвержены влиянию общественного мнения.

Сфера неудач : 68% – Склонны приписывать ответственность за неудачи другим людям, считать их результатом невезения либо случайного стечения обстоятельств. Плохо учатся на собственных ошибках, так как не склонны видеть свою роль в неудачах.

«Радиомонтаж» 20 человек

Самооценка : 40%- Характерно очень самокритичное отношение к своим недостаткам.

60% - Склонны вытеснять из сознания информацию, снижающую самооценку, агрессивно реагируя на его источник.

Сфера межличностных отношений 80% -Не считают себя способными активно формировать свой круг общения и склонны считать свои отношения результатом действия своих партнеров. Зависят от других и редко способны изменить характер своего общения с ними. В большой степени подвержены влиянию общественного мнения.

Сфера неудач 65% - благоприятной ситуации способны взять ответственность за неудачи на себя, однако нередко приписывают ответственность другим людям, считают их результатом невезения либо случайного стечения обстоятельств.

«Мастер маникюра» 9 человек

Самооценка 67% - Склонность к волнениям по малозначительным поводам, затруднения при выборе решений. Могут сталкиваться с большими трудностями при принятии даже простых решений

Сфера межличностных отношений: 78% -Не всегда видят свою роль в тех отношениях, которые складываются с близкими и мало знакомыми окружающими. Ориентированы на внешнего наблюдателя. Манипулируют межличностными отношениями.

Сфера неудач: 67% - Плохо учится на собственных ошибках, так как не склонны видеть свою роль в неудачах.

«Агент рекламный» 12 человек.

Самооценка 67% - Недостаточная критическая оценка ситуации и своего поведения, а также склонность к фантазированию приводит к определенной «эмансипации от фактов» и неадекватному поведению, при этом никогда не утрачивается ощущение реальности собственных чувств и желаний, которыми определяется поведение.

Сфера межличностных отношений 75% - Чаще способны видеть свою роль в тех отношениях, которые у него складываются с близкими и мало знакомыми окружающими. Склонность быть чрезмерно чувствительным и остро реагирующим на мнение окружающих. Характерна избирательность в контактах, субъективизм в оценке людей и явлений окружающей жизни, высокая потребность в актуализации своей индивидуальности.

Сфера неудач 58% – Способны взять ответственность за неудачи на себя.

«Секретарь – администратор» 12 человек

- *Самооценка* : 75%- Неустойчивая самооценка. Не хватает уверенности в себе. Сами себя описывают как сознательных, откровенных.

Сфера межличностных отношений : 91%- Будучи способными брать на себя ответственность, иногда занимают позицию ожидания от окружения, не стремясь преодолевать неблагоприятные для достижения целей условия. Не всегда видят свою роль в тех отношениях, которые у них складываются с близкими и мало знакомыми окружающими.

Сфера неудач : 50% - В благоприятной ситуации способны взять ответственность за неудачи на себя, однако нередко приписывают ответственность другим людям, считают их результатом невезения либо случайного стечения обстоятельств.

«Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - 22 человека.

Самооценка: 73% - Неустойчивая самооценка. Не хватает уверенности в себе. Сами себя описывают как сознательных, откровенных.

Сфера межличностных отношений: 86%- Тревожно-мнительный характер. Наиболее характерными являются такие качества, как легкая ранимость, повышенная чувствительность, высокая тревожность.

Сфера неудач: 50% - Способны взять ответственность за неудачи на себя, не часто приписывают ответственность другим людям.

«Водители автомобиля» - 32 человека.

Самооценка-57% - Характерны уверенность в себе, позитивная неустойчивая самооценка, легкость в принятии решений, снисходительное отношение к своим промахам и недостаткам.

Сфера межличностных отношений: 76% - Не всегда видят свою роль в тех отношениях, которые складываются с близкими и мало знакомыми окружающими. Конфликтное сочетание разнонаправленных тенденций:

- высокий уровень притязаний сочетается с потребностью в причастности к групповым интересам;
-эгоистичность с альтруистическими декларациями;
- агрессивность со стремлением нравиться.

Сфера неудач: 69%- ситуации способны взять ответственность за неудачи на себя, однако нередко приписывают ответственность другим людям, считают их результатом невезения либо случайного стечения обстоятельств.

«Оператор ЭВ и ВМ» 13 человек.

Самооценка: 53% - Неустойчивая самооценка. Не хватает уверенности в себе. Сами себя описывают как сознательных, откровенных.

Сфера межличностных отношений: 60% - Не всегда видят свою роль в тех отношениях, которые складываются с близкими и мало знакомыми окружающими.

Сфера неудач: 73%- В благоприятной ситуации способны взять ответственность за неудачи на себя, однако нередко приписывают ответственность другим людям, считают их результатом невезения либо случайного стечения обстоятельств.

«Парикмахер» 15 человек.

Самооценка: 60%- Характерны уверенность в себе, позитивная неустойчивая самооценка, снисходительное отношение к своим промахам и недостаткам.

Сфера межличностных отношений: 73% - Не всегда видят свою роль в тех отношениях, которые складываются с близкими и мало знакомыми окружающими. Конфликтное сочетание разнонаправленных тенденций:

- высокий уровень притязаний сочетается с потребностью в причастности к групповым интересам;
- эгоистичность с альтруистическими декларациями;
- агрессивность со стремлением нравиться окружающим.

Сфера неудач: 66%- Склонны постоянно приписывать ответственность за неудачи другим людям, считать их результатом невезения либо случайного стечения обстоятельств. Плохо учится на собственных ошибках, так как не склонны видеть свою роль в неудачах.

Вывод: Трудности возникающие в обучении обучающихся УК связаны с заниженной самооценкой, склонностью к самокритике, неуверенностью в себе. Чтобы помочь детям справиться с трудностями обучения (дети приходят после занятий в школе или на курсах) при выборе будущей профессии учителям необходимо:

- проявлять толерантность, не требовать от обучающихся немедленного включения в работу, так как их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- исключить в учебно-воспитательном процессе посторонние раздражители: отвлекающие наглядные пособия, проникающие шумы и музыка, не относящиеся к данной учебной работе на парте, иногда в карманах.
- уменьшить объем учебных заданий на первом уроке (дать возможность переключения), их сменяемость с тем, чтобы время на выполнение каждого из них не превышало 20 минут;
- уделять больше внимания практическим занятиям;
- спокойное обращение с детьми, не громкий, но богатый интонациями тон учителей.

3. Компьютерное тестирование по теме «Как я выбираю профессию», с использованием обучающей и диагностической платформы «Кирилл и Мефодий » и «Psychometric Expert»

Цель и задачи тестирования:

- Повышение информированности учащихся о психологических особенностях ситуации выбора, в том числе и профессионального.
- Увеличение значимости ценностей учащихся, связанных с профессиональным и личностным самоопределением и развитием.
- Активизация механизмов самоопределения личности.
- Формирование теоретических представлений и практических навыков работы с собственной перспективой будущего.
- Повышение компетентности учащихся в вопросах, связанных с миром профессиональной деятельности.

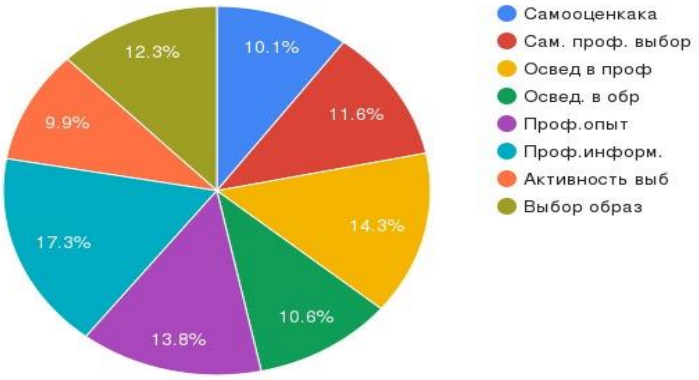
Методические средства: профориентационная платформа «Кирилл и Мефодий », программа «Psychometric Expert»

Условия проведения: Тестирование проводилось в кабинете педагога-психолога ГМУК, с использованием стационарных компьютеров.

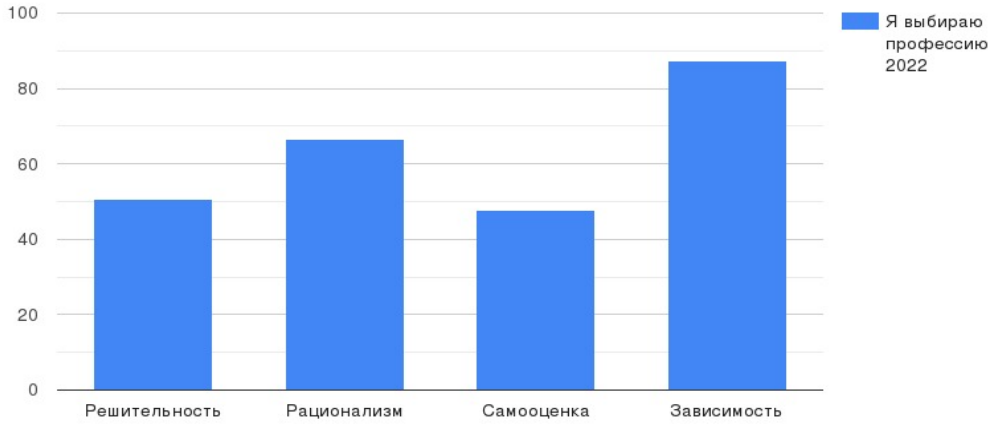
Тестирование проведено по запросу учащихся (в тестировании участвовало 26 человека учащихся 10 и 9 классов).

По результатам тестирования видно, что необходимо больше уделить внимания информированию о новых профессиях и правилах поступления в учебные заведения

Психологической службой разработаны и включены в рабочий план педаг



качестве инструментария для проведения тестового замера в 10 классе был выбран "Опросник профессиональных установок подростка"(И.М. Кондаков).



По итогам наблюдений, подкрепленных исследованием, можно сделать вывод о том, что:

- решительность учащихся в выборе профессии находится на среднем уровне – 50,5 %
- учащиеся способны планировать свой профессиональный выбор и умеют действовать по плану - 66, 4%,

- о неустойчивой самооценке и высокой разноплановой зависимости учащихся – 87,2%

В то же время указанные изменения свидетельствуют о внутренней работе, проделанной подростками, об их потенциальной готовности к дальнейшему переосмыслению профессиональных намерений (3 подростка 10 классов решили поменять направление обучения).

Таким образом, работа по вопросам профессионального самоопределения, проводимая в ГМУК №2 позволяет учащимся получить представления о себе, обучиться навыкам осознанного выбора карьеры, а взрослым - оказать психологическую поддержку подросткам в период их активного жизненного поиска своего призвания.

Групповая работа с обучающимися

В рамках групповой работы проведено 42 занятия направленных на профессиональное самоопределение учащихся ГМУК №2 . В них прияли участие обучающиеся 10 классов и школы интерната 347 человек.

1. Занятия по профессиональному самоопределении в системе «Человек – человек».

В мероприятиях приняли участие обучающиеся по профессиям «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» -7 занятий, «Секретарь – руководителя» - 2 занятия, «Парикмахер»- 2 занятия, «Специалист по маникюру» -1 занятие, «Агент коммерческий» 2 занятия.

Цель занятий- углубить знания учащихся с профессиями, относящимися к сфере «человек - человек», творчески использовать полученные знания в дальнейшем выборе профессии и направления обучения;

Задачи:

1. Побуждать к соответствующей оценки и самооценки поступков.
2. Способствовать развитию творческих способностей.
3. Развивать умение общаться; воспитывать доброжелательность, сочувствие, уважение к людям труда.
4. Пробуждение интереса к знакомству с различными видами деятельности и получение информации о мире профессий и их особенностях;
5. Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания учащихся о профессиях;
6. Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к социально-профессиональному самоопределению.

2. Занятия с обучающимися по теме: "Стресс и способы регуляции эмоционального состояния"

6 занятий с обучающимися по направлению «Водители автомобиля»

Цель: научить обучающихся конторолировать свои эмоции в стрессовых ситуациях, снимать психическое напряжение, избавляясь от состояния страха, помочь в обретении состояния уверенности в собственных силах.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков уверенного поведения, преодоление страха.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
5. Обучение волевому контролю эмоциональных состояний и поведения.
6. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

3.Занятия по профессиональному самоопределении в системе - «Человек-техника»

Цель: познакомить обучающихся с современной техникой и профессиями, связанными с миром техники

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с профессиями класса «Человек – техника».
2. Рассмотреть актуальные в наши дни профессии связанные с техникой.
3. Развивать у детей желание создавать различные конструкции.
4. Способствовать развитию творческих способностей.
5. Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания учащихся о профессиях;
6. Воспитывать уважительное отношение к труду и людям, которые работают с техникой.

В мероприятиях приняли участие обучающиеся по профессиям «Агент коммерческий» - 3 занятия, «Агент рекламный» -1 занятие, «Радиомонтаж» - 4занятия, «Изготовитель художественных произведений из дерева»- 1 занятие, «Оператор ЭВ и ВМ» - 2 занятия.

4.Занятия по профессиональному самоопределении в системе «Человек – знаковая система»

Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях типа «Человек - знаковая система».

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с многообразием профессий.
2. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий.
3. Развивать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми профессией.
4. Развивать навыки взаимодействия в малых группах.
5. Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям

6. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.
7. Воспитывать качества для профессий типа «Человек - знаковая система».
8. Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания учащихся о профессиях;

В мероприятиях приняли участие обучающиеся по профессиям «Агент коммерческий» - 3 занятия, «Агент рекламный» -1 занятие, Школа – интернат- 2 занятия.

5.Занятия по профессиональному самоопределении в системе «Человек – художественный образ»

Цель: познакомить обучающихся с типом профессий «человек – художественный образ».

Задачи:

1. Расширить знания детей в области профессий, которые можно отнести к виду «человек - художественные образы».
2. Объяснить, какие качества личности необходимы для данного типа профессий.
3. Способствовать развитию речи, мышления, внимания; развитию творческого воображения, фантазии, наблюдательности; развитию познавательной активности через творчество.
4. Способствовать воспитанию любви к окружающей жизни; аккуратности, любви к прекрасному.
5. Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания учащихся о профессиях;

«Парикмахер»- 1 занятие, «Мастер маникюра» -2 занятия, «Агент рекламный» -2 занятия, «Изготовитель художественных произведений из дерева»- 1 занятие

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За консультациями обращались учащиеся, учителя и психологи, ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения консультаций психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитании и самореализации, проводимая в ГМУК №2, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с выбором профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем ученика. Стремясь помочь ему, психолог выполнял задачу вместе с учеником, но не вместо него.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами жизни и требованиями учёбы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- по запросам учителей,
- по запросам обучающихся,
- родителей обучающихся.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- профессиональное самоопределение;

- подготовка к выпускным экзаменам;
- межличностные отношения;
- правила выхода из конфликтных ситуаций;
- построение новых отношений на базе уже имеющихся отношений;
- по результатам психологического тестирования;
-эмоционально не обусловленные состояния.

Всего проведено 94 консультации, из них: педагоги -8, родители- 10, обучающиеся 74.

3. Промышленный туризм, в том числе виртуальный, на сегодня является одной из интерактивных форм современной профориентационной работы. Во время экскурсий обучающиеся знакомятся с профессиями непосредственно на производстве, встречаются с представителями разных профессий.

В связи с ограничением массовых мероприятий в этом учебном году обучающиеся УК посещали в виртуальном формате: экскурсии на площадки чемпионата WorldSkilss, предприятия города, дни открытых дверей в УЗ. В мае 2022 г. впервые после ограничений была организована экскурсия обучающихся на комбинат «Тепличный».

Современная профориентационная работа делает акцент на использование интерактивных технологий это профориентационные, ролевые и деловые игры профессиональные пробы «Погружение в профессию», исследовательские и творческие проекты, социальные акции и волонтерские проекты. Ежегодно в учебном комбинате проводятся профориентационные мероприятия, на которых обучающиеся имеют возможность попробовать себя в различных профессиях и социальных ролях:

1.Деловая игра: «Отдел кадров», «Выбор профессии дело важное».

2.Научно-практическая конференция «Мы выбираем будущее».

4.Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии».

5.Волонтерский проект «Помоги детям».

6. Волонтерский проект «Мы в ответе за тех, кого приручили...».

7. Социальные проекты «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Дети войны», «День пожилого человека», «День матери»;.

8. Волонтерская акция «Поздравь ветерана»;

9. Уроки мужества «Встреча с детьми войны».

10. Мероприятие в рамках городского проекта «Город трудовой доблести» по теме «Героические будни тылового Владимира».

На практических занятиях учителя формируют общетрудовые умения (постановка целей и трудовых задач, планирование и организация труда, рабочего места, контроль и оценка деятельности и т.д.) и анализируют мотивы трудовой деятельности каждого обучающегося, так как через приобщение обучающихся к труду происходит выявление их интересов, индивидуальности, уровня творческого потенциала.

С целью реализации потребностей обучающихся в самовыражении и самореализации в Учебном Комбинате организуются и проводятся различные мероприятия профориентационного и воспитательного характера.

В 2021-2022 учебном году с февраля по март месяц прошел профессинальный марафон, включающий в себя проведение конкурсов, олимпиад и конференций.

В рамках профессионального марафона проходят конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Предоставление обучающимся возможности продемонстрировать свой профессионализм и полученные во время обучения знания и умения, выявление одаренных и талантливых обучающихся, закрепление знаний, полученных в процессе профессиональной подготовки, формирование у обучающихся опыта творческой деятельности, профессиональная ориентация.

Результаты конкурсов оценивало жюри в составе:

Шевахина Ольга Николаевна – замдиректора по профориентационной работе,
Семенова Ирина Александровна – зам. директора по УВР,
Даровских Мария Александровна – зам. директора по УПР,
Уваров Олег Александрович – зам. директора по ИТ,
Кузнецова Ирина Александровна – социальный педагог.

В конкурсе по профессии **«Агент коммерческий»** учитель Клопцова О.Н. (протокол № 7 от 23.03.2022 г.) принимало участие 34 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан Шепинин Никита Михайлович, СОШ № 5, 11кл класс.

В конкурсе по профессии «**Маникюрша**» учитель Кузнецова И.А.(протокол № 1 от 01.03.2022 г.) приняло участие 23 человек. По результатам конкурса победителем стала **Петрова Виолетта Павловна**, СОШ № 1, 11кл. класс.

В конкурсе по профессии **«Младший воспитатель»** учитель Маякина В.В. (протокол № 2 от 02.03.2022 г.) приняло участие 15 человек, победителем стала **Купцова Алена Александровна**, СОШ № 6, 11класс.

В конкурсе по профессии **«Парикмахер»** учитель Солдатова Т.Ю.. (протокол № 3 от 03.03.2022 г.) принимало участие 35 обучающийся. Из них победителем по итогам конкурса признана Степанова Екатерина, 35 шк 11 в класс.

В конкурсе по профессии **«Секретарь руководителя»** учитель Тюльпа Р.А.(протокол № 7 от 22.03.2022 г.) приняло участие 21 человек. Победителем стал **Гринчук Ангелина Александровна**, СОШ № 5, 11-А класса.

В конкурсе по профессии **«Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»** учитель Зиняков В.Н.. (протокол № 6 от 19.03.2022 г.) принимало участие 42 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан **Иванков Александр Андреевич** – МБОУ «СОШ № 46», 11 класс.

В конкурсе по профессии **«Оператор ЭВ и ВМ»** учитель Бичуренко П.А. (протокол № 8 от 13.02.2022 г.) принимало участие 50 обучающихся. Победителем по итогам конкурса признан **Кирьянов Артем Сергеевич**, СОШ № 2, 11А
класс.

В конкурсе по профессии **«Водитель автомобиля»** учителя Захаров В.Ю., Никитина Н.В. (протокол № 9 от 13.02.2022 г.) принимало участие 77 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан **Чернова Анастасия Алексеевна** – МБОУ «СОШ № 46», 11 класс.

В конкурсе по профессии **«Агент рекламный»** учитель Филиппова Н.М. (протокол № 4 от 05.03.2022 г.) принимало участие 59 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признана Хвалов Вадим Алексеевич, СОШ № 2 - 11 Б класса и Рыжков Арсений Дмитриевич, Лицей № 14 - 11 А класса

В конкурсе по профессии **«Оператор Эв и ВМ»** учитель Даровских М.А. (протокол № 10 от 25.03.2022г.) принимало участие 35 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса призна **Рапохина Лилия Ивановна–** МБОУ «СОШ № 13», 11 класс.

В конкурсе по профессии **«Художник росписи по денреву»** учитель Шевахина О.Н. (протокол № 11 от 26.03.2022 г.) принимало участие 12 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса призна **Киселева Александра Алексеевна–** МБОУ «СОШ № 7», 11 класс.

В конкурсе по профессии **«Младшая медицинская сестра»** учитель Маякина В.В. (протокол № 12 от 05.03.2022 г.) приняло участие 63 человека, победителями стали Гордеева Варвара Алексеевна МБОУ «СОШ №15» и Антипова Варвара Алексеевна МБОУ «СОШ№13»

В соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников МАОУ «ГМУК №2» по результатам конкурсов профессионального мастерства, проводимых в 2021- 2022 учебном году победители конкурса были награждены дипломами.

Конкурсы профмастерства прошли на хорошем организационном уровне.

О содержании профессий наши обучающиеся узнают из профессиограмм, которые изучаются во время занятий, а также профессиограмммы регулярно вывешиваются на информационных стендах «Советы психолога». Ежегодно Городской центр занятости предоставлял нам информацию о занятости населения города и проводит информационные мероприятия с обучающимися УК.

Ежегодно социальным педагогом составляется социальный паспорт учебного комбината с целью изучения личностных особенностей и социально – бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения. В социальном паспорте отражен количественный состав следующих категорий семей:

Всего опрошено: 1036 чел. (10-11классы), из них: 641 чел. –(11 класс); 395 чел. –(10класс).

Обучающиеся	**Количество обучающихся**			
	10 класс	**11класс**	**всего**	**%**
Всего:	395	641	1036	-
Опекаемые	1	5	6	0.6
Дети - инвалиды	2	5	7	0.8
Неполная семья	64	103	158	15
Малообеспеченные	33	56	89	8.6
Многодетные	31	28	59	5.7
Родители-инвалиды	4	6	10	1
Безработные родители	19	34	53	5.1
«Группа риска»	0	0	0	0
Родители пенсионеры	21	41	62	6
Рабочие специальности	113	112	216	21
Служащие	163	286	429	41

ИП	85	76	154	15
Педагогические	30	47	75	7.2
Медицинские	29	94	122	12
Торговые	40	22	61	5.9
Военные	9	25	34	3.3
Разные	65	119	177	17
Образование:				
Высшее	352	786	1105	-
Среднее или сред. специальное	242	466	687	-

В Учебном комбинате ведется эффективная работа по воспитанию обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся учебного комбината является организация их питания.

В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в столовой детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Формирование учащихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Направление ЗОЖ способствует формированию осознанной потребности в здоровье, ответственного отношения к здоровью, освоению практических навыков здорового образа жизни и обеспечивала бы высокий уровень физической подготовки обучающегося.

В современном обществе отношение к здоровью стало меняться: модно не курить, не злоупотреблять спиртным, не использовать наркотики, заниматься спортом. Большинство людей понимают, что только здоровье даст им возможность реализовать свои самые смелые социальные планы, создать семью и иметь здоровых и желанных детей. Здоровье имеет непреходящую ценность в любом возрасте для каждого человека.

Факторы, положительно влияющие на здоровье подростка: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливание, занятия спортом, хорошие взаимоотношения с взрослыми, родителями и друзьями.

Факторы риска для здоровья подростка: гиподинамия, нерациональное беспорядочное питание, курение, употребление алкоголя, наркотиков и других токсичных веществ, эмоциональная и психическая напряженность дома, в школе, с друзьями, а также экологические факторы риска.

Стандарты нового поколения, будучи отражением социального заказа, рассматриваются как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. И родители, и общество, и государство желают, чтобы их выпускник не только получил определенный набор знаний, но при этом был успешен и здоров.

В январе 2022 года среди обучающихся 10-11 классов МАОУ «ГМУК № 2» г. Владимира социальным педагогом Кузнецовой И.А. проводилось анкетирование «ЗОЖ». В опросе приняли участие 147 человек из 12 групп.

Целью анкетирования было выявление того, как старшеклассники понимают ценность здорового образа жизни и в какой степени они могут противостоять вредным привычкам. В основном все опрошенные ориентированы на выбор здорового образа жизни.

Все обучающиеся совершенно правильно определили слагаемые здорового образа жизни: отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня, правильное питание, наличие хобби, занятия спортом соблюдение правил личной гигиены, хорошие природные условия, регулярное посещение врача с целью профилактики, доброжелательное отношение к другим людям, умение справляться со своими эмоциями, гармония с собой и др.

Во время учебного года были проведены дополнительно еще мероприятия на тему ЗОЖ:

-«Здоровое питание для обучающихся старшеклассников» о здоровом питании, о том, что мы употребляем в пищу,

- «Пищевые добавки»,

-«Экологию быта»

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

В учебном комбинате работает служба Медиации (примирения). В ходе работы службы осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношениях с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.);

- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с психологом и учителями. Работа с такими детьми ведётся по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. При необходимости, проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы.

В 2021-2022 учебном году небыло обучающихся, стоящих на учёте в УК и ПДН ОМВД.

Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. При таком усиленном контроле у подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом 2022 - 2023 учебном году, будут:

- развитие у обучающихся лучших качеств патриота России;

- развитие духовно-нравственных ценностей через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- сохранение здоровья обучающихся и формирование навыков здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся негативное отношение к употреблению ПАВ;

- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;

- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Различные внеклассные мероприятия – неотъемлемая часть образовательно-воспитательного направления, осуществляемого ГМУК № 2. Проведение социальных мероприятий это еще и ключевой момент воспитательной сферы.

Они проводятся совместно с разными учреждениями и ориентированы на поддержание и оказание целевой помощи тем, кому она крайне необходима:

- с детским домом им. К. Либкнехта,
- с администрацией Фрунзенского района г. Владимира (непосредственно с ветеранами ВОВ и тыла),

- экологической библиотекой и др.;
- с приютами для бездомных животных

Цель: воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни.

Задачи:

- развитие духовно-нравственных ценностей через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- воспитание толерантности;
- воспитание уважения к старшему и младшему поколению;
- развитие инициативы и творческих способностей обучающихся

Форма проведения мероприятий и социальных акций:

- проведение мастер-классов;
- организация и проведение концертов;
-проведение развлекательных мероприятий
-оказание парикмахерских услуг детям детского дома им. К. Либкнехта;
-оказанию парикмахерских и маникюрных услуг для ветеранов труда, ВОВ и тыла;

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи.

Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, учителям, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота.

В связи с этим мы провели в учебном комбинате ряд мероприятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников для формирования у ребят чувства патриотизма.

Механизмом реализации программы воспитания и социализации обучающихся является разработка и реализация ПРОЕКТОВ в соответствии с направлениями программы.

Мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году

модуль	цель	мероприятия	дата

ШКОЛЬНЫЙ УРОК	Создание условий безопасности детей в период учебного процесса	• Правила внутреннего распорядка • Повышение безопасности детей в начале учебного года» - *информирование уч-ся о методах и защите здоровья, сохранение жизни; соблюдение ТБ обучающимися и работниками ГМУК №2;* *обучение уч-ся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.* • Участие в просмотре онлайн-уроков «Проектория» • Уроки мужества • Профилактические занятия и беседы с обучающимися о правилах безопасности: -«Как вести себя в контакте с подозрительными лицами» *(на улице, в транспорте), видеоролики с комментариями.* -«Борьба с вандализмом»- *беседа.* • Информирование обучающихся о мерах противодействию терроризму- *(памятки)*	Сентябрь 2021 В течение учебного года Январь 2022 Июнь -2022
ВАЖНЫЕ ДЕЛА/МЕРОПРИЯТИЯ		• Правовая школа -«Знай свои права»- *лекторий, видеоролик о правах ребенка.* «Административная ответственность несовершеннолетних» - *видеоролик.* «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»- *видеоролик* • Правила безопасного отдыха детей в летний период	

		<u>Мероприятия к празднованию</u>:	
	Создание условий, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в единстве урочной и внеурочной деятельности	• День солидарности в борьбе с терроризмом День памяти жертв политических репрессий - *беседа, презентация* • День народного единства - *беседа, презентация* • День конституции -*беседа, видеоролик* • День социальной справедливости • Космос - это мы- *беседа, презентация* • День Победы. *Встреча с ветеранами тыла* • День России - *беседа, презентация, видеоролик, викторина* • День учителя *(внеклассное мероприятие)*	Октябрь- 2021 Ноябрь 2021 Декабрь 2021 Апрель 2022 Май 2022 Июнь 2022 Октябрь- 2021 Декабрь 2021 Январь 2022 Март.2022
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	***<u>ЗОЖ:</u>*** • Здоровое питание школьника - *беседа, видеоролик (представитель экологической библиотеки)* • Мониторинг. Анкетирование *«Мы за здоровый образ жизни»*	В течение учебного года март, июнь 2022 Октябрь 2021
	Формирование у обучающихся высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции	• Экология быта *беседа, видеоролик (представитель экологической библиотеки)* • Месячники по благоустройству • Личная гигиена • Профилактика инфекционных заболеваний ***<u>офилактические мероприятия:</u>*** • Безопасный интернет • Суд над наркоманией • Вред от курения ***<u>Внеклассные мероприятия и волонтерские социальные акции</u>:*** • День пожилого человека -	Ноябрь 2021 В течение учебного года Июнь 2022 Апрель 2022 Март-апрель -

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся УК	• Мониторинг «Адаптация в ГМУК-2», «Профнамерения» • Ранняя профориентация «Билет в будущее» • Неделя психологии • Выявление индивидуально-психологических особенностей • Как подготовиться к поступлению в УЗ • Как подготовиться к выпускным экзаменам • Неделя промышленности • Неделя строительства, ЖКХ, транспорта и энергетики • Неделя военных профессий • Неделя самозанятости и предпринимательства • Неделя сельского и лесного хозяйства • НПК «Вектор познания» • Чемпионат «Юнипрофи» • Выставка технического творчества • Конкурсы профмастерства • Олимпиады • НПК «Мы выбираем будущее» • Встреча с представителями службы Занятости населения *(в стенах ГМУК-2).*	В течение учебного года Март 2022 Апрель 2022 Апрель 2022
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		• Посещение родительских собраний 10-11 кл. кураторами школ • Родительские собрания для родителей обучающихся 10-11 кл. в ГМУК-2 • Индивидуальные встречи и консультации по вопросам профобучения, профориентации, подготовки к выпускным экзаменам, выполнения индивидуального проекта и сдачи ВКЭ	В течение учебного года Октябрь 2021, март 2022 В течение учебного года

Участие в социальных мероприятиях, благотворительных акциях, ярмарках, способствует духовно-нравственному развитию личности и формированию благоприятной социальной среды, потому, что завтра наши дети станут взрослыми и примут активное участие в различных сферах деятельности страны.

Профориентационные мероприятия способствуют формированию у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования, а также интереса к выбору профессии.

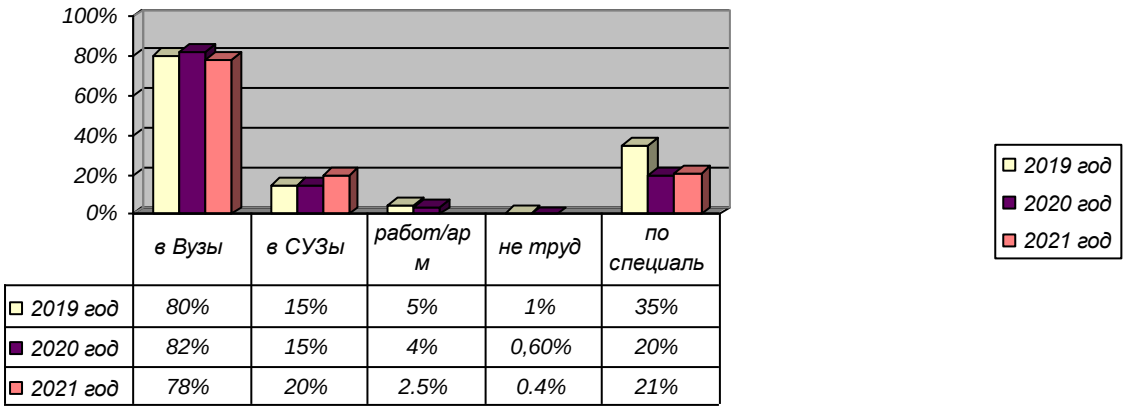
В ГМУК № 2 ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учебного заведения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно заместитель директора по профориентации проводит анализ социализации выпускников. Сохраняется тенденция ориентации выпускников на получение высшего образования. Самоопределение выпускников можно видеть из таблицы:

1. Вид учебного заведения:

Ф.И.О. учителя	Всего обучалось	Опрошено	ВУЗы	СУЗы	Работают	Курсы	Не трудоустроены/армия	По специальности
1. Никитина Н.В.	66	60	36	18	4	0	2	29
2. Даровских М.А.	33	30	29	1	0	0	0	3
3. Клопцова О.Н.	24	21	21	0	0	0	0	1
4. Захаров В.Ю.	58	50	50	0	0	0	0	0
5. Зиняков В.Н.	43	38	38	0	0	0	0	13
6. Кузнецова И.А.	42	42	34	8	0	0	0	6
7. Маякина В.В.	14	14	10	4	0	0	0	2
8. Бичуренко П.А.	65	65	47	18	6	0	0	26
9. Филиппова Н.М.	31	25	20	4	1	0	0	10
10. Тюльпа Р.А.	74	74	51	23	1	0	0	10
11. Тюльпа В.М.	13	13	12	1	0	0	0	0
12. Солдатова Т.Ю.	51	47	26	21	0	0	0	0
Всего:	**514**	**479**	**374**	**98**	**12**	**0**	**2**	**100**

Для сравнения с предыдущими годами



	в Вузы	в СУЗы	работ/арм	не труд	по специаль
2019 год	80%	15%	5%	1%	35%
2020 год	82%	15%	4%	0,60%	20%
2021 год	78%	20%	2.5%	0.4%	21%

Анализ результатов опроса выпускников, позволяет сделать вывод, что соотношение поступивших в ВУЗы и СУЗы выпускников в этом году изменилось– 78%/20 %, тоесть уменьшилось число выпускников поступивших в ВУЗы и соответственно увеличилось колличество поступивших в СУЗы. Это связано в первую очередь с особенностями приемной комлании этого года (одна волна зачисления на бюджетные места).

Количество неопределившихся выпускников составило 0,4%. Из опрошенных устроились на работу или ушли в армию 2.5%. Количество выпускников ГМУК №2 поступивших направлению, связанному с профессией, по которой они обучались в учебном комбинате составило 100 человек (21 %), в прошлом году процент был немного ниже - 20% . На курсах в этом году не обучается никто.

В рамках реализации региональной программы «Живи, учись и работай во Владимирской области» обучающиеся учебного комбината принимают активное участие в профориентационных мероприятиях **тематических недель:**

Наименование недели	**Мероприятие**	**Дата**	**Кол-во учащихся**
«Неделя социальной сферы»	Волонтерская акция «Помоги детям»	20.10.2021	25
«Неделя промышленности»	Видеоэкскурсия «Промышленность Владимирской облости»	21.11.2021-26.11..2022	350
«Неделя строительства, ЖКХ,	Профориентационное мероприятие «Я б в	20.12.2021	110

энергетики и транспорта»	строители пошел…» в онлайн формате.		
«Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей »	Профориентационное мероприятие "На страже Родины"	25.02.2021	60 онлайн, 125 через ZOOM
«Неделя самозанятости и предпринимательства»	Профориентационный квест «Создание бизнес-продукта в современной реальности»	18.03.2022	50
«Неделz сельского и лесного хозяйства».	Экскурсия на комбинат «Тепличный»	24.04.2022	25

Четвертый год обучающиеся УК принимают учасие в чемпионате юных профессионалов «Юнипрофи» (по компетенциям «JuniorSkills»). В этом году обучающиеся Зинякова В.Н. (2 человека) и Бичуренко П.А. (4 человека) соревновались в компетенциях «Электроника», «Инженерный CAD – дизайн» и «Прототипирование».

В рамках Национального проекта «Образование» Министерством образования РФ разработана интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников “ПРОЕКТОРИЯ”, которая позволяет каждому ученику получить подробную информацию о своих возможностях, о своих предпочтениях и соотнести эти данные с требованиями выбираемой профессии.

Участие обучающихся МАОУ «ГМУК № 2» в онлайн-уроках «Проектория» в 2-21-2022 уч. году:

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во участников
1	Ландшафтный дизайн	28.09.2021	75
2	Полный улет	13.10.2021	42
3	Кулинарное дело	17.11.2021	54
4	Кузовной ремонт	24.11.2021	50
5	Цирковое и эстрадное искусство	06.12.2021	152
6	Ремесленная керамика	18.05.2022	48
7	Ремесленник сегодня: возможности развития	20.05.2022	52

Методическая и консультационная работа проводится в сответствии с целями и задачами профориентационной работы УК.

- Август 2021 г. выступление на городском августовском педсовете по теме «Педагогический инкубатор: как вырастить своего учителя» (Шевахина О.Н.).
- Февраль 2022 г. выступление на областном круглом столе «Стратегии управления муниципальной системой образования в современных условиях» по теме «Владимир в движении JuniorSkills» (Шевахина О.Н.).
- Февраль 2022 г. организация и проведение педагогического совета по теме «Мотивация учения - основное условие успешного обучения»

Подводя итоги работы учебного комбината по профориентации в 2021-2022 учебном году можно сказать, что профориентационная система сложившаяся в УК продолжает свое развитие и совершенствование с учетом изменяющихся условий.

Разрабатываются и апробируются новые программы, проекты и мероприятия, расширяется круг участников профориентационного процесса, решаются актуальные проблемы. Продолжается работа по использованию цифровых платформ «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Привлекается больше обучающихся и педагогов для участия в современных конкурсах, таких как «Юнипрофи», «Большие вызовы», «JuniorSkills».

В 2021-2022 уч. году разработана «Программа воспитания обучающихся», которая является составной частью основной образовательной программы Учебного комбината. Программа разработана в соответствии измененниями в закон «Об образовании РФ» по вопрпосам воспитания и методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ. В программу Учебного комбината вкючены четыре модуля «Школьный урок», « Ключевые дела», «Профориентация», «Работа с родителями». На 2021-2022 уч. год был солставлен календарный план воспитательной работы.

Программы, реализуемые педколлективом УК направлены на реализацию единой цели: создание условий для самореализации личности в условиях современного рынка труда.