

Работа по профориентации в МАОУ «ГМУК №2»

В 2015- 2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МАОУ «ГМУК №2» работал в соответствии с годовым планом работы учебного комбината по профориентации, планом работы социально-педагогической службы, личными планами учителей и поставленными целями профориентационной работы, которые должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Тема профориентационной работы МАОУ «ГМУК №2» на 2015-2016 учебный год была: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях учебного комбината». В соответствии с этой темой была поставлена цель профориентационной работы:

Оказание помощи учащимся в выборе профессии, специальности, места работы или учебы с учетом склонностей и интересов, их психофизиологических особенностей, а также с учетом складывающейся конъюнктуры рынка труда. Создание условий для самореализации и социализации учащихся, через использование современных подходов и форм профориентационной работы.

Реализация данной цели осуществлялась путем решения следующих задач:

- информирование учащихся для облегчения выбора вида профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально значимых способностей будущих работников;
- определение соответствия психофизиологических и социально-психологических качеств обратившихся за консультацией профессиональным требованиям избранного ими вида трудовой деятельности;

- планирование, организация и проведение образовательных событий, направленных на повышение интереса обучающихся к проблеме выбора профессии;
- создание условий для творческого самораскрытия учащихся и повышения их компетентности в процессе поиска работы;
- повышение эффективности профориентации за счет использования ИК технологий, информатизация профориентационной деятельности;
- разработка и внедрение интерактивного комплекса в профориентационную работу учебного комбината;
- повышение у учащихся уровня осознания таких их понятий как «специализация» в рамках той или иной профессии, «должность», расширение информированности о многообразии профессионального труда
- осознание возможных препятствий на пути к профессиональным целям и путях преодоления этих препятствий.

С социально-экономической точки зрения общество и сам субъект самоопределения крайне заинтересован в том, чтобы еще в школе подростки умели правильно выбрать наиболее соответствующий профиль обучения и как следствие саму профессию. Этот выбор должен отвечать потребностям общества в тех или иных специальностях, а также профессиональным предпочтениям и возможностям учащихся. Оказание индивидуально-ориентированной помощи подростку в его профессиональной самореализации позволит максимально использовать его интеллектуальные, творческие и профессиональные способности в интересах общества.

Профориентационная работа в нашем учебном комбинате представляет собой систему взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности. Урочной потому, что каждая профессия имеет свои специфические возможности в осуществлении профориентации. В рамках организации внеурочной работы речь идет о социально-профессиональной ориентации, т.е. о подготовке молодёжи к выбору профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа - это осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения. Основной задачей является помощь школьникам осознанно и правильно выбрать будущую профессию,

так как сейчас остро стоит проблема самого поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее подходящих людей со стороны работодателей.

Работа по профориентации в Учебном комбинате осуществляется в соответствии с «Программой по профессиональной ориентации школьников с 11 до 14 лет и с 14 до 18 лет», которая скорректирована в соответствии с новыми стандартами и современными экономическими условиями. Планирование и координация профориентационной работы осуществляется Советом по профориентации Учебного комбината. В него входят заместитель директора по профориентационной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учителя УК.

Основные формы и методы профориентационной работы, которые используются в Учебном комбинате:

- работа в рамках учебных занятий учителей УК (программа курса по профессии становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, производительный труд, учебно - производственные практики;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с учащимися по проектированию индивидуальных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- профориентационный урок - является основной формой учебно-воспитательного процесса. На профориентационных уроках учителя рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии. На уроках используются разные методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут,

самостоятельное составление профессиограм, отчетов о профориентационных мероприятиях;

- профориентационная беседа - логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы привлекаются учащиеся УК, например, сбор информации по данному вопросу.

- экскурсии - дают возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по нескольким направлениям:

1. Профессиональная диагностика, которая призвана выявлять психофизиологические особенности и склонности учащихся к определенным видам деятельности. Содержание работы по предварительной профессиональной диагностики школьников заключается во всестороннем изучении его личности, т. е. изучение следующих компонентов:

- интересы, склонности, способности, ценностные ориентации, профессиональные намерения;

- индивидуальные психические особенности;

- индивидуальные свойства нервной системы;

Эту работу в Учебном комбинате осуществляет психологическая служба. Эффективность работы по профдиагностике во многом зависит от активности школьников в поиске своего призвания. Здесь важно добиться, чтобы школьник, посоветовавшись с родителями, учителями, психологами не только наметил свое трудовое будущее, но уже в школе начал готовиться к нему. По результатам последовательно проводимых диагностических обследований школьник может убедиться в том, что его усилия не напрасны, и он приближается к тому, чтобы соответствовать требованиям профессии. Изучение личности учащегося в целях профориентации носит не случайный, а систематический характер, сведения о психофизиологических особенностях школьника, полученные в результате профдиагностики, помогают психологам рекомендовать школьнику те профессии,

требования которых наиболее подходят его индивидуальным свойствам нервной системы, типу темперамента.

2. Профессиональная консультация учащихся - это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Это непосредственная помощь учащимся в профессиональном самоопределении и выделяет три этапа в этой работе: подготовительный, завершающий, уточняющий.

Подготовительная профконсультация подводит учащихся к осознанному и нравственному выбору профессии ведется она в течение своего периода школьного обучения.

Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями психофизиологическими способностями ученика.

Уточняющая профконсультация уже выходит за рамки учебного комбината и осуществляется в средних, профессионально технических училищах, вузах, на предприятиях и т. п.

В Учебном комбинате практикуются следующие виды профконсультаций:

1. Профориентация и профконсультация обучающихся в период обучения в Учебном комбинате с 6-11 классами, подготовка к выбору, также уточнение и перепроверка выбора профессии, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей.

2. Профконсультация учителей учащихся цель, которой организовать реальное сотрудничество с учителями Учебного комбината, при котором распределяются некоторые функции в профориентационной помощи подростку.

3. Профконсультация родителей учащихся. Важно выслушать собственные проблемы родителей и вывести их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи своим детям.

В начале обучения проводится анкетирование десятиклассников, поступивших в учебный комбинат, целью которого является изучение профессиональных намерений в выборе профессии. В 2014-2015 учебном году в анкетировании учащихся 10 классов участвовало 338 человек.

Результаты опроса десятиклассников показали, что у 93,2% учащихся профессиональный выбор определен (в 2013-2014 уч. году - 89,2%), а 6,88% учащихся до сих пор не выбрали профессию (кем хотели бы они стать) (в 2013 – 2014 уч. году - 9,72%).

Не у всех учащихся родители согласны с выбором детей, только 92,9% опрошенных детей имеют согласие родителей на свой выбор (в 2013 – 2014 уч. год – 83,33 %).

Как дети планируют достичь намеченной цели:

91,72% хотят поступить в ВУЗ (2013 – 95,83%);

3,85% хотят поступить в колледж (1,389% - в 2013);

2,37% хотят поступить в лицей (2,778% - в 2013);

5,92% хотят пойти работать (11,11% в 2013);

В 2014-2015 году в группах проводился блок тестов, которые учащиеся 10-11 классов должны пройти в обязательном порядке. Результаты тестирования заносятся в бланки, которые сохраняются на протяжении нескольких лет обучения в ГМУК № 2. Такое тестирование и фиксирование результатов дает возможность наглядно увидеть изменения, происходящие с учащимися в процессе самоопределения и выбора профессии и увидеть эффективность работы учителей и психолого-педагогической службы.

Педагог - психолог Худякова Т.М. проводила консультативную работу по профессиональному самоопределению. Консультировались учащиеся, учителя и психологи, ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения учащегося, таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами жизни и требованиями учёбы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись со следующими категориями:

- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- по запросам молодых учителей,

- по запросам аттестующихся учителей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- профессиональное самоопределение;

- подготовка к выпускным экзаменам;

Всего по диагностическому направлению работы психологом Худяковой Т.М. обследовано 674 человека. Из них индивидуально 11, а на групповых обследованиях 67 групп (669 человек).

Общее количество учащихся прошедших диагностику для заполнения ЛПП- 369 человек.

• ОПУП (опросник профессиональных установок подростка) – 187 человек;

• ДДО (дифференциально-диагностический опросник) - 36 человек;

• КИ (карта интересов) – 7 человек;

• ХОЛ (характерологический опросник Айзенка) – 13 человек;

• Темперамент – 72 человека;

• «Готовность к выбору профессии» - 13 человек;

• Склонности – 13 человек;

• «Ориентация» (Хочу-могу) – 13 человек;

• Структура мышления («Художник – мыслитель») – 15 человек.

Педагогом психологом Баженовой в сентябре – ноябре 2014 год в 11-х классах был проведен мониторинг по самоопределению учащихся. Мониторинг включал в себя ряд анкет и тестов целью, которых являлось изучение профессиональных намерений учащихся.

В анкетировании учащихся 11 классов по теме «Профессиональные намерения» приняло участие 513 человек из 547.

Результаты опроса показали, что у 89% от общего количества учащихся профессиональный выбор определен. Интересно как дети планируют достичь намеченной цели (профессии):

- Планируют поступить в ВУЗ - 98, 2%
- Планируют поступить в колледж- 0,7%
- Планируют пойти работать -1.5%
- Знают профессионально важные качества - 92, 2%
- Согласие родителей получили – 90,4 %

Анализ анкет показывает, что работа по профессиональному самоопределению дает свои результаты, так как большая часть учащихся(89 %) определились с будущей профессией. Но и в тоже время основная часть выпускников ориентирована на поступление в ВУЗы - 98, 2% В течение учебного года учащиеся заполняли личный профессиональный план, который в дальнейшем поможет им не допустить ошибок при выборе профессии.

Для выявления профессиональных установок подростков было проведено тестирование ОПУП (опросник профессиональных установок подростков).

Тесты проводились в группах, а так же на индивидуальных консультациях.

От общего кол-ва учащихся 11-х классов тестом было охвачено 73% учащихся. Результаты опросника показали:

1.Нерешительность в профессиональном выборе (объединяет высказывания, характеризующиеся чувством нерешительности, неуверенности, трудностью с началом деятельности, плохой информированностью о мире профессий) – составляет 9 % от числа опрошенных.

2.Рационализм профессионального выбора (готовность действовать по плану). Рациональный подход составил 62 % .

3.Оптимизм в отношении профессионального выбора (идеализация, ощущение, что все проблемы могут быть разрешены) - 71% опрошенных учащихся.

4.Высокая самооценка - 52%

5.Зависимость в профессиональном выборе (высказывания, связанные с несамостоятельностью, зависимостью от других). 83 % независимы в выборе профессии, т. е социально зрелы.

Исходя из результатов опросника, 9 % не определились с выбором будущей профессией или же, недостаточно информированы о мире профессий., поэтому для учащихся, имеющих затруднения в профессиональном выборе и для тех, кто не определился с выбором будущей профессии, велась консультативная работа и подбирались индивидуальные методики.

С целью определения профессиональной направленности учащихся была использована методика «Профиль». Данная методика введена впервые и успешно используется, так как помогает учащимся определить склонности к тому, или иному предмету. Из результатов этой методики видно, что ведущими интересами 11-тиклассников являются право (24%), транспорт(20%), техника(14%), медицина (12%), журналистика (9%), строительство(8%), педагогика(7%).

Диагностика «Определения типа будущей профессии» была проведена для выявления типа сферы профессиональных предпочтений учащихся, в какой области знаний проявляются способности и интересы будущей профессии. Данная методика помогла определить к какому типу профессий относятся учащиеся, а так же узнать о специальностях, относящихся к каждому типу профессии.

Педагогом – психологом Баженовой Е.В. так же проводилась консультативная и методическая работа для учителей учебного комбината. В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися 11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- по запросам учителей.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось 17 учащихся. Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 11-х классов.

3. Важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессиями к психическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Работа по профпросвещению включает себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Знания о профессиях учащихся получают не только в школе и Учебном комбинате. Источниками знаний по этому вопросу служат СМИ, родственники, знакомые и другие.

В учебном комбинате используются различные формы работы в этом направлении такие как беседы, экскурсии, ярмарки профессий, ролевые и деловые игры, конкурсы. Профориентационная беседа помогает школьнику ответить на вопросы: кто я? какой я? кем я могу быть? кем я хочу быть? кем мне надо быть? как осуществить намеченные планы? Предварительная беседа помогает психологу сориентироваться в подготовке к первичной профконсультации для учащихся, их педагогов и родителей. Беседа, так же носит воспитательный и профилактический характер. Педагогами -психологами и социальным педагогом учебного комбината проведены беседы с обучающимися учебного комбината на различные темы:

- «Твои права и обязанности»;

-«О мерах профилактики преступлений в отношении детей (памятка родителям, памятка детям «Соблюдай простые правила»)

- Беседа «О спайсах » (о вреде курения спайсов, из чего состоит спайс, как влияет на здоровье и др.)- представитель экологической библиотеки;

Встреча с представителем УВД Фрунзенского района с беседой «Уход детей из дома» (совместно с психологами учебного комбината) »

- Беседа «Повышение безопасности детей в начале учебного года»;

(Информирование уч-ся о методах и защите здоровья, сохранение жизни; соблюдение ТБ учащимися и работниками ГМУК-2; обучение уч-ся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих);

Профориентационные экскурсии являются базовым элементом профориентационной работы. Эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения, так же проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат и экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества.

Экскурсии позволяют учащимся воспринять трудовой процесс в целом, видеть перспективы труда, получить представления о требованиях к современному предприятию. Наши учащиеся в этом году посетили предприятия: ОАО «Владимирский хлебокомбинат», комбинат «Тепличный», ОАО «Завод Автоприбор», Владимирский водоканал, Нерлинские очистные сооружения, «Патриаршие сады», приют для животных «Валента», детский дом К. Либкнехта.

Важную роль в профориентационной работе играют профориентационные, ролевые и деловые игры являются одним из компонентов интерактивной профориентации. Ролевая игра, в которой ученик «примеряет на себя» разные профессиональные роли, помогает им и педагогу лучше познать их, узнать их склонности и интересы, желания, жизненные позиции, отношения с окружающими.

Для этого ежегодно в учебном комбинате проводятся профориентационные мероприятия, на которых обучающиеся имеют возможность попробовать себя в различных профессиях и социальных ролях:

1. Профориентационный тренинг «Карьера в России», в рамках сотрудничества с Российским университетом кооперации.
2. Профориентационная игра: «Пять профессий», с обучающимися 10-х классов
3. Профориентационная игра «Знатоки профессий», с обучающимися 11-х классов.
4. Деловая игра: «Отдел кадров»

5. Исследовательский проект: «Мир новых профессий».
6. Конкурсы профессионального мастерства.
7. Конкурс мультимедийных проектов «Моя профессия»
8. Социальный проект «Помоги детям»
9. Социальный проект «Помоги животным»
10. Социальный проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»

На уроках учителя формируют обще трудовые умения (постановка целей и трудовых задач, планирование и организация труда, рабочего места, контроль и оценка деятельности и т.д.) и анализируют мотивы трудовой деятельности каждого учащегося. Через приобщение учащихся к делу происходит выявление их интересов, индивидуальности, уровня творческого потенциала.

Индивидуальная работа с учащимися проводится учителями учебного комбината. Каждый учитель систематически изучает и координирует профессиональные намерения учащихся, создает условия для развития склонностей и способностей каждой личности. Одним из содержаний профориентационной работы учителей является обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Наиболее эффективным в этом плане является ведение ЛПП учащегося или портфолио. ЛПП учащегося - это рефлексивный анализ происходящих с ним изменений на этапе профессионального выбора. Портфолио - папка личных достижений учащегося - «Все, на что я способен». Для реализации потребностей учащихся в самореализации в УК организуются и проводятся различные внеурочные мероприятия профориентационного и воспитательного характера.

В 2015-2016 учебном году профессиональный марафон проходил с января по апрель месяц. На профильной неделе традиционно проводятся мероприятия по индивидуальным планам учителей ГМУК № 2: тематические выставки, олимпиады, конкурсы газет, КВН, викторины, олимпиады, встречи с представителями профессий и учебных заведений. Цель их проведения – не только пропаганда профессий учебного комбината, но и вовлечение учащихся в творческую деятельность. Учащиеся, собирая материал для стенгазет, выполняя творческие работы, больше

узнают об осваиваемой профессии и дают возможность ученикам других профессий также узнать об этих профессиях.

В рамках профессионального марафона проходят конкурсы профессионального мастерства. Цель и задачи конкурсов профессионального мастерства: выявление одаренных и талантливых детей, повышение качества профессионального обучения, закрепление знаний учащихся, полученных в учебном комбинате, совершенствование форм, методов и средств практического обучения, развитие интереса к профессии, развитие творческих способностей учащихся, профессиональная ориентация. Результаты конкурсов оценивало жюри в составе:

Шевахина Ольга Николаевна – замдиректора по профориентационной работе,
Худякова Татьяна Михайловна - педагог-психолог,

Шибанова Елизавета Юрьевна – педагог-психолог,

Кузнецова Ирина Александровна – социальный педагог,

Семенова Ирина Александровна – зам. директора по УВР,

Иванов Владимир Юрьевич – зам. директора по УПР,

Уваров Олег Александрович – зам. директора по ИТ.

В этом году результаты конкурсов профессионального мастерства были следующие:

В конкурсе по профессии «**Оператор ЭВ и ВМ**» (1С: Бухгалтерия) учитель Ямбаева Д.А. (25.02.2016 г.) принимало участие 18 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признана **Магина Ирина Евгеньевна** - обучающаяся школы № 38, 11-а класса, призерами стали следующие учащиеся: Маркова Мария и Антонова Татьяна.

В конкурсе по профессии «**Лаборант химического анализа**» учитель Мухина О.А.(03.03.16 г.) приняло участие 7 человек. Конкурс проходил совместно с «Химико-механическим колледжем», на базе колледжа. По результатам конкурса победителем стал **Григорьев Дмитрий Александрович** – школа № 36, 11- б класс, призерами конкурса: Горбунов Павел и Латышев Виктор.

В конкурсе по профессии «**Оператор ЭВ и ВМ**» учитель Филиппова Н.М.. (14.03.2016 г.) принимало участие 20 обучающихся. Из них победителем по итогам

конкурса признаны **Пряхин Павел Александрович**- обучающийся школы № 40, 11-а класса, призерами стали следующие учащиеся: Скрипарь Илья, Кичук Павел.

В конкурсе по профессии «**Секретарь руководителя**» (учитель Тюльпа Р.А.) приняло участие 10 человек, победителем стала **Андреева Алина Михайловна** – школа № 46,11- а класс и **Парков Кирилл Павлович**– школа № 5, 11-а класс. Призерами конкурса стала Зайцева Екатерина – школа № 7, 11-а класс.

В конкурсе по профессии «**Оператор ЭВ и ВМ**» учитель Бичуренко П.А. (17.03.2016 г.) принимало участие 23 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан **Русаков Артемий Анатольевич**– школа № 35,11-а класс. Призерами конкурса стали Молочков Дмитрий и Чернецкий Андрей.

В конкурсе по профессии «**Оператор ЭВ и ВМ**» учитель Воронова Т.Н. (17.03.2016 г.) принимало участие 7 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан **Иванов Илья Владимирович** – школа № 14, 11 класс. Призерами конкурса стали Радостина Валерия и Ткачева Татьяна – школа № 14, 11- а .

В конкурсе по профессии «**Оператор ЭВ и ВМ**» (**1С: бухгалтерия**) учитель Клопцова О.Н. (24.03.2016 г.) принимало участие 7 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признана **Лещинская Мария Юрьевна** – школа № 47, 11 класс. Призеры конкурса: Лесных Екатерина, Азова Наталья.

В конкурсе по профессии «**Оператор ЭВ и ВМ**» (**1С6 бухгалтерия**) учитель Филиппова Н.М.. (24.03.2016 г.) принимало участие 13 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан **Иванов Роман Вячеславович** – школа № 36, 11-в класс, призерами признаны: Пудовкина Анна, Козырева Анастасия, Ульянова Дарья.

В конкурсе по профессии «**Секретарь руководителя**» учитель Шагина Е.А.(25.03.2016 г.) принимало участие 34 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признаны **Хахина Елизавета Александровна** – школа № 40, 11-а класс, призерами – Маслякова Ангелина, Гришина Анастасия, Щербакова Яна, Савельева Ольга, Бибина Эмма, Золкина Анастасия, Коренькова Алиса.

В конкурсе по профессии «**Маникюрша**» учитель Кузнецова И.А. (26.03.2016 г.) принимало участие 6 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса

признана **Маркова Олеся Александровна** – школа № 47, 11 класс, призеры: Леднева Елизавета, Вдовина Инна, Витковская Анастасия.

В конкурсе по профессии «**Изготовитель художественных изделий из дерева**» учитель Тюльпа В.М. (07.04.2016 г.) принимало участие 10 обучающихся. Из них победителем по итогам конкурса признан **Лодяков Максим Игоревич** – школа № 35, 11-б, призеры : Кондратьев Андрей, Мартынюк Юрий.

В конкурсе по профессии «**Парикмахер**» учитель Солдатова Т.Ю.(07.04.2015 г.) приняло участие 16 человек, победителем стала **Воеводина Юлия Александровна** – школа № 5, 11 класс. Призерами конкурса стали Тулынина Снежана и Горова Анна.

Конкурс по профессии «**Монтажник радиоэлектронной аппаратуры**» учитель Зиняков В.Н. (14.04.2016 г.) В конкурсе участвовало 10 человек.

Победителем конкурса стал **Марков Дмитрий Сергеевич** - школа № 7, 11 класса, призерами признаны Горланов Александр, Колюшко Артем, Кузьмин Данил.

Конкурс по профессии «**Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**» проходил 18 апреля 2016 г. (учитель Михайленко С.Н. В конкурсе приняло участие 26 человек. Победителем конкурса стал **Абасян Азис Шароевич** –школа № 22, 11- а класс. Призерами конкурса стали: Канточкин Артем, Смирнов Валерий.

В соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников МАОУ «ГМУК №2» по результатам конкурсов профессионального мастерства, проводимых в 2015- 2016 учебном году, победа в конкурсе профессионального мастерства зачитывается как сдача квалификационных экзаменов в свидетельство ставится оценка «5» и присваивается квалификация по профессии по которой обучались в МАОУ «ГМУК №2».

Необходимо отметить, что конкурсы профмастерства прошли на хорошем организационном уровне, в соответствии с планом работы по профориентации на 2015-2016 уч. год. Конкурс по профессии «Лаборант химического анализа» уч. Мухина О.А. впервые проходил на базе «Химико-механического колледжа» совместно с учащимися этого колледжа. Впервые был проведен конкурс профмастерства по профессии «Электромонтер по ремонту электрооборудования»

учителем Михайленко С.Н. Учителя Шагина Е.А., Ямбаева Д.А., Михайленко С.Н., Солдатова Т.Ю., Бичуренко П.А. провели конкурсы во всех группах 11-х классов.

С октября 2015г. по апрель 2016 г. в соответствии с годовым планом работы по профориентации на 2015- 2016 уч. год и положением о конкурсе мультимедийных проектов «Моя будущая профессия» в учебном комбинате проводился конкурс мультимедийных проектов «Моя будущая профессия» среди учащихся 11- классов обучающихся в ГМУК №2.

Цель конкурса – активизация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся с использованием проектных и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи конкурса:

- Выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы учителей по созданию условий для профессионального самоопределения школьников в учебном комбинате.

- Содействие профессиональному самоопределению школьников в условиях учебного комбината.

- Повышение эффективности и стимулирование деятельности учебного комбината по профориентации школьников.

- Продвижение в молодежной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии или специальности;

- Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности учащихся;

- Стимулирование практических навыков грамотного исполнения информационных ресурсов;

- Совершенствование работы по профессиональной ориентации.

В апреле 2016 г. прошла VI научно-практическая конференция для обучающихся Учебного комбината «Мы выбираем будущее».

Цели Конференции:

- интеллектуальное и творческое развитие учащихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Задачи Конференции:

- выявление талантливых школьников, проявляющих интерес к научно-исследовательской и творческой деятельности, оказание им поддержки;

- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, приобщение к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки, культуры и искусства;

- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности.

В конференции приняли участие учащиеся 11-х классов победившие в конкурсе мультимедийных проектов «Моя будущая профессия», обучающиеся выполнившие интересные исследовательские, социальные и творческие проекты, учителя учебного комбината, администрация учебного комбината, учащиеся 10-х классов обучающиеся в учебном комбинате. В 2015-2016 уч. году работа конференции осуществлялась по следующим секциям:

1. Секция «Видеоролик», где выступали победители мультимедийного конкурса «Моя профессия» в номинации «Видеоролики».

2. Секция «Презентации и сайты», где выступали победители мультимедийного конкурса «Моя профессия» в номинации «Мультимедийная презентация», «Сайт», «Электронное пособие».

3. Секция «Творческий проект», выступление учащихся подготовивших проекты творческой направленности.

4. Секция «Экологический проект», выступление учащихся подготовивших проекты экологической направленности.

5. Секция «Социальный проект», выступление учащихся подготовивших проекты экологической направленности

Результаты работы по секциям:

Секция «Видеоролики»

(6 выступлений, 10 участников, ведущий секции Филиппова Н.М.)

1. Выступление участников конференции победителей в номинации «Видеоролик»:

a. Захаренко Елена, Глинкин Глеб - «Профессия врач» (учитель Бичуренко П.А.).

b. Манова Мария – «Профессия инженер-конструктор» (учитель Бичуренко П.А.)

c. Сергеев Андрей – «Профессия режиссер видеомонтажа» (учитель Бичуренко П.А.).

d. Жукова Светлана, Лещинская Марина, Егорова Светлана – «Профессия бухгалтер» (учитель Клопцова О.Н.).

e. Андреева Ксения, Чебукова Анастасия – «Зачем нам бухучет» (учитель Ямбаева Д.А.).

f. Корой Дарья – «Маникенщица» (учитель Тюльпа Р.А.)

Секция «Презентации и сайты»

(7 выступлений, 9 участников, ведущий секции Тюльпа Р.А.)

1) Азова Наталья – «Профессия инженер строитель» презентация (учитель Клопцова О.Н.).

2) Васильева Ксения – «Мои бархатные ручки» презентация (учитель Кузнецова И.А.).

3) Горова Анна – «Влияние прически и цвета волос на судьбу и характер человека» презентация (учитель Солдатов Т.Ю.).

4) Костерина Мария – «Журнал по бухучету» (учитель Ямбаева Д.А.)

5) Мехонцева Наталья, Филиппова Валерия – «Бухгалтерский учет» сайт (учитель Ямбаева Д.А.)

6) Гаврилова Дарья – «Дрес-код» сайт (учитель Шагина Е.А.)

7) Маслякова А., Зимина Е. – «Профессия оперуполномоченный» презентация (учитель Шагина Е.А.)

Секция «Творческие проекты»

(6 выступлений, 6 участников, ведущий секции Иванов В.Ю.)

1) Першин Егор – «Дубликатор электронных ключей» (учитель Зиняков В.Н.)

2) Павлов И. – «Электронный термометр» (учитель Зиняков В.Н.)

3) Захаров А. – «Тестер» (учитель Зиняков В.Н.)

4) Шарага А. – «Стенд основы электротехники» (учитель Зиняков В.Н.)

5) Колюшко А. – «Электронный шумомер» (учитель Зиняков В.Н.)

6) Арсланкадиев Игорь – «Кейс для ноутбука» (учитель Тюльпа В.М.)

Секция «Экологические проекты»

(7 выступлений, 13 участников, ведущий секции Мухина О.А.)

1) Исмаилова К. – «Профессия археолог» (учитель Тюльпа Р.А.)

2) Рыбакова Е. – «Воздействие радиации на организм человека» (учитель Шагина Е.А.)

3) Гомыров В., Писменов Д., Кучерявый А. – «сайт «Чернобыльская АЭС» (учитель Шагина Е.А.)

4) Миронова К., Быстрова О. – «Авария на Чернобыльской АЭС» (учитель Шагина Е.А.)

5) Груздева В., Шевцова Д. – «Эколог профессия будущего» (учитель Мухина О.А.)

6) Гутаева К., Куликова К. – «Мы и радиация» (учитель Мухина О.А.)

7) Мотуз Л., Юдина А. – «Добрые руки агронома» (учитель Клопцова О.Н.)

8) Самойлова В., Воробьева М. – «Химические реактивы» (учитель Мухина О.А.)

Секция «Социальные проекты»

(5 выступлений, 6 участников, ведущий секции Кузнецова И.А.)

1) Багрова Е. – «Моя социальная работа» (учитель Солдатов Т.Ю.)

2) Коренькова А. – «Молодежный сленг» (учитель Шагина Е.А.)

3) Кузьменко Д., Николаева К., Фалюшина К. – «Никто не забыт, ничто не забыто» (учитель Шагина Е.А.)

4) Голованова Д., Марданова Д. – «Опыт решения экологических проблем через социальный проект» (учитель мухина О.А.)

5) Мосина К. – «Мои добрые дела» (учитель Кузнецова И.А.)

Резолюция научно-практической конференции «Мы выбираем будущее!»:

• В соответствии с положением о научно-практической конференции МАОУ «ГМУК №2» выступление на Конференции «Мы выбираем будущее!» зачитывается как сдача квалификационных экзаменов, в свидетельство ставится оценка «5» и присваивается квалификация по профессии по которой обучались в МАОУ «ГМУК №2» следующим обучающимся:

1. Захаренко Елена – «Оператор ЭВ и ВМ»
2. Глинкин Глеб - «Оператор ЭВ и ВМ»
3. Манова Мария – «Оператор ЭВ и ВМ»
4. Сергеев Андрей – «Оператор ЭВ и ВМ»
5. Жукова Светлана - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
6. Лещинская Марина - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
7. Егорова Светлана - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
8. Андреева Ксения - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
9. Чебукова Анастасия – «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
10. Корой Дарья – «Маникенщица» - «Секретарь руководителя»
11. Азова Наталья - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
12. Васильева Ксения – «Маникюрша»
13. Горова Анна – «Парикмахер»
14. Костерина Мария – «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
15. Мехонцева Наталья, Филиппова Валерия – «Оператор ЭВ и ВМ» (1С:бухгалтерия)
16. Гаврилова Дарья – «Секретарь руководителя»
17. Маслякова А., Зимина Е. – «Секретарь руководителя»
18. Першин Егор – «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры»
19. Павлов И. – «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры»
20. Захаров А. – «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры»
21. Шарага А. – «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры»
22. Колюшко А. – «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры»
23. Арсланкадиев Игорь – «Изготовитель художественных изделий из дерева»

24. Исмаилова Камила – «Секретарь руководителя»
25. Рыбакова Елизавета – «Секретарь руководителя»
26. Гомыров Виктор - «Секретарь руководителя»
27. Писменов Данил- «Секретарь руководителя»
28. Кучерявый Артем - «Секретарь руководителя»
29. Миронова Екатерина - «Секретарь руководителя»
30. Быстрова Ольга - «Секретарь руководителя»
31. Груздева Вероника - «Лаборант химического анализа»
32. Шевцова Дарья - «Лаборант химического анализа»
33. Тутаева Ксения - «Лаборант химического анализа»
34. Куликова Ксения - «Лаборант химического анализа»
35. Мотуз Лада - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С: бухгалтерия)
36. Юдина Алина - «Оператор ЭВ и ВМ» (1С: бухгалтерия)
37. Самойлова Валерия – «Лаборант химического анализа»
38. Воробьева Милена - «Лаборант химического анализа»
39. Багрова Елизавета - «Парикмахер»
40. Коренькова Алиса - «Секретарь руководителя»
41. Кузьменко Дарья- «Секретарь руководителя»
42. Николаева Кристина – «Секретарь руководителя»
43. Фалюшина Ксения – «Секретарь руководителя»
44. Голованова Дарья - «Лаборант химического анализа»
45. Марданова Дженет - «Лаборант химического анализа»
46. Мосина Ксения - «Маникюрша»

- Продолжить конкурсное движение «Мы выбираем будущее!».

- Привлекать к участию в конкурсе большее количество учащихся.

- Опубликовать материалы конференции на сайте ГМУК №2

- (gmuk2.vladimir.ru)

- Рекомендовать работы участников конференции в городских и областных мероприятиях.

О содержании профессий наши учащиеся узнают из профессиограмм, которые изучаются во время занятий, а также профессиограммы регулярно вывешиваются на информационных стендах «Советы психолога». Ежегодно Городской центр занятости предоставлял нам информацию о занятости населения города. Педагог-психолог Худякова Т.М. регулярно пополняет банк профессиограмм в электронном виде.

Учителя учебного комбината ведут систематическую работу по информированию учащихся о мире труда, а так же проводят работу по составлению учащимися личных профессиональных планов и ведению портфолио. При их заполнении рассматриваются вопросы самоопределения учащихся и анализируется профессия, выбираемая ими.

Контроль учителей по вопросам профориентационной работы осуществлялся в течение года заместителем директора по профориентационной работе по группам выборочно. Проверяется оформление уголка по профориентации в кабинетах, наличие анализа тематического планирования в целях профориентации, наличие личных профессиональных планов у учащихся и оформление портфолио, знания содержания той профессии, которую ученики осваивают в комбинате, удовлетворенность их в выборе профессии обучения в комбинате. Необходимо отметить активную профориентационную работу учителей Тюльпа Р.А., Шагиной Е.А., Мухиной О.А., Кузнецовой И.А., Солдатовой Т.Ю.

С целью изучения личностных особенностей и социально – бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения социальным педагогом составлен социальный паспорт каждой группы учащихся и социальный паспорт всего учебного комбината, проведены консультации по социализации и социальной адаптации среди учащихся 8 и 10 классов. В социальном паспорте отражен количественный состав следующих категорий семей:

Опрошено всего: 1102чел. (10-11классы). Из них: 549 чел. –10класс; 553 чел. – 11класс.

	Кол-во чел.	Ф.И. ученика,	%
--	-------------	---------------	---

	10 кл.	11к л.	в сего	школа	
Девочки	33 4	331	6 65	-	-
Мальчики	21 5	218	4 37	-	-
Опекаемые	4	4	8	Мосина Ксения шк.47(10) Гамыров Виктор(10) Меликлец Лилия шк.47(11) Панева Евгения шк.2(11) Шарагина Маргарита(11) Сапоровский Яков(11) Елисеева Нелия (11) Кочеткова Марина (11)	0,7 %
Дети - инвалиды	5	1	6	Малескова Ангелина (10) Аладышева Алена,(10) Мокеев Кирилл,(10) Демьянова(10) Воробьева Милена (10) Тимофеева Елизавета (11)	0,5 %
Неполная семья	97	110	2 07	-	19 %
Малообеспеченные	54	62	1 16	-	11 %

Мног одетные	35	10	4 5	-	4 %	
Родит ели- инвалиды	5	7	1 2	-	1%	
Безра ботные родители	24	26	5 0	-	5%	
«Груп па риска»	-	-		-	-	
Родит ели пенсионер ы	24	22	4 6	-	4%	
Специальности родителей:						
Рабочие специальности		161	206	367	-	33 %
Служащие		193	133	326	-	30 %
ИП		62	74	136	-	12 %
Педагогические		26	32	58	-	5%
Медицинские		41	25	66	-	6%
Торговые		74	59	133	-	12 %
Военные		20	21	41	-	4%
Разные		4	2	6	-	0,5 %
Образование:						
Высшее		316	324	640	-	-

Среднее или среднеспециальн ое	303	283	586	-	-
--------------------------------------	-----	-----	-----	---	---

Анализируя данные социального паспорта необходимо отметить, что педагогически коллектив УК работает с учащимися различных категорий, в том числе из малообеспеченных, неполных и многодетных семей. Всего 116 учащихся (54 чел.-10 кл., 62 чел.-11 кл.) из малообеспеченных (многодетных, опекунских и приёмных семей). Этот факт учитывался при планировании работы социального педагога, педагогов-психологов, учителей УК, подбираются формы и методы работы с учащимися проблемных категорий (малообеспеченных, безработных родителей, родителей инвалидов) осуществляется индивидуальный подход. В учебном комбинате в течение 2014-2015 учебного года всем учащимся из малообеспеченных семей предоставлялось бесплатное питание.

В первом полугодии учебного года среди учащихся 6,7,8 и 10 классов проведено анкетирование «Об отношении к учебному комбинату» (опрошено 367 человек из 29 групп). Результаты анкетирования показали, что большинство 308 (84%) учащихся приходят в УК с хорошим настроением, 259(71%) учащихся хотят, что бы занятия в УК продолжались и на следующий год. На вопрос «Что дает тебе УК?» 254(82%) учащихся ответило знания и 321 (87%) – подготовку к жизни. Более чем половине опрошенных учащихся нравится отношения со стороны учителей и качество преподавания в УК. Выбранная профессия нравится 231(63%) учащихся, а сменить хотели бы 37(12%) учащихся.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы, что:

- большинство уч-ся приходят в УК с отличным настроением,
- занятия в УК дают знания и подготовку к жизни,
- качество преподавания и отношения со стороны учителей хорошее,
- занятия в УК помогают определиться в дальнейшем в выборе профессии.

3. Профессиональные пробы, через включение учащихся в реальный производительный труд.

Основными механизмами осуществления трудового воспитания являются: развивающееся техническое мышление, разнообразные виды интеллектуальной и физической деятельности, нравственное отношение ученика к труду, общение в трудовом коллективе на основе деловых, взаимодействий и зависимостей. Техническое мышление обеспечивает накопление технологических знаний и опыта по эффективной организации труда, осмысление качества результатов трудовой деятельности. Мыслительная деятельность в труде формирует творческое отношение к делу, стремление к рационализации производства, порождает эмоциональный подъем, вдохновенную самоотдачу.

Очень важны и значимы профессиональные пробы, т.е. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности в первую очередь обучение по профессиям рабочих и должностям служащих, организация и проведение летней учебно-производственной практики, социальные проекты и акции.

Ежегодно для учащихся 10-х классов организуется прохождение летней учебно-производственной практики. Практику можно пройти на базе УК, в школе или трудоустроится на предприятии по профессии, получаемой в УК.

В 2015-2016 году в учебном году обучалось 604 учащихся 10-х классов. Из них практику на базе УК прошли 221 человек, на базе школы 308 человек, трудоустроились на предприятиях и в организациях 75 человек.

Не первый год социальным педагогом Кузнецовой И.А. и учителями УК организуются и проводятся социальные акции и проекты. Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой является - привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Они носят воспитательный характер и в тоже время способствуют социализации школьников, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Ключевым же моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. В 2015-2016 учебном году были проведены следующие социальные акции:

1. **Благотворительная акция «Помоги детям» (проведение развлекательных мероприятий и оказание парикмахерских услуг детям детского дома им. К. Либкнехта). Акции проходят в течение года по заявке детского дома.**

2. Благотворительная акция «Ветеран» (проведение развлекательных мероприятий, а также оказание парикмахерских и маникюрных услуг ветеранам труда, ВОВ и тыла).

3. Благотворительная акция «Добро» по оказанию парикмахерских и маникюрных работ пенсионерам и пожилым людям.

4. Благотворительная акция на тему: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

5. Внеклассное мероприятие и благотворительная акция, посвященные «Дню пожилого человека» на тему: «Люди пожилые, сердцем молодые...».

6. Декада пожилого человека, приуроченная к 70-летию Владимирской области. В мероприятии приняли участие 17 человек учащихся групп и 5 учителей учебного комбината. Мероприятие проводится на базе ГМУК № 2, совместно с председателем КТОС № 6 администрации Фрунзенского района г. Владимира Скворцовой Т.Н.

7. Внеклассное мероприятие и благотворительная акция, посвященные «Дню матери». В этом мероприятии приняли участие 33 человека учащихся групп и 7-учителей учебного комбината.

4. Профилактическая и воспитательная работа.

В учебном комбинате на протяжении всего учебного года велась работа по правовому просвещению учащихся. Социальным педагогом Кузнецовой И.А. был разработан курс занятий по профилактической работе по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях на тему: «Борьба с правонарушителями среди подростков». Цель мероприятий: Формирование и воспитание навыков правовой культуры учащихся УК. Реализация этой цели осуществлялась через ряд задач

- знакомство с правами, которые имеет каждый ребенок;
- знакомство ребенка с правами в семье,
- формирование навыков действий при общении с полицией;
- изучение Закона об административных правонарушениях и наказании.

Профилактическая работа с учащимися УК проходит в системе, ежегодно проводятся профилактические мероприятия по навыкам правовой культуры. Данные мероприятия формируют культуру правовых отношений в процессе

обучения и воспитания; помогают учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; помогут обучающимся увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; помогут учащимся научиться разрешать споры правовыми способами.

Особое место в воспитательной работе УК занимает проблема здоровья и его сохранения. Сохранение здоровья обучающихся в современных условиях одно из актуальных направлений, а задача педагогов – обучить ребенка сохранению своего здоровья.

Здоровый образ жизни сегодня – это требование времени. Работа социального педагога в этом направлении предусматривает мероприятия, которые активно пропагандируют здоровый образ жизни, содействуют организации досуга молодежи, привлекают к чтению, знакомят с интересными людьми и их увлечениями. В 2014-2015 учебном году с учащимися УК проводились следующие мероприятия:

1. Мероприятия в рамках проекта «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ», целью которого является формирование мотивации здорового образа жизни. Через решение задач, ознакомления с привычками, опасными для здоровья, формирования у обучающихся стойкой неприязни к вредным привычкам. В проекте приняло участие 276 человек из них 166 чел.- 10кл. и 110 чел. -11классы. Сюда вошли следующие мероприятия:

- Беседа «О спайсах», задача которой рассказать учащимся о вреде курения спайсов, познакомить с составом спайсов и как этот состав влияет на здоровье. Беседу проводила представитель экологической библиотеки.

- Демонстрация видеоролика «Курительные смеси».

- Оформление стенда по профилактике борьбы с вредной привычкой на тему: «Опасность по имени спайс», «Вредные привычки».

- Встреча с представителем УВД Фрунзенского района с беседой «Уход детей из дома» (совместно с психологами учебного комбината) », (для родительского собрания - ноябрь 2014).

- Выступление перед родителями на родительских собраниях и показ видеоролика «О спайсах».

- Проведена индивидуальная профилактическая работа с уч-ся (курение, поведение в УК);

Данные мероприятие формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Необходимо продолжить работу по профилактике табакокурения и курения спайсов, вести учет и проводить профилактические беседы с выявленными курильщиками;

Мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятия проходили по утвержденному директором УК плану, информация о них была размещена на сайте «ГМУК №2» и сайте УО.

1) Конкурс рисунков, посвященный Великой Отечественной войне (победители приняли участие во Всероссийском конкурсе в номинации рисунков «О доблестях, о подвиге, о славе...» и заняли 1-2 места, (Карпихина О.- диплом 1 степени, Бессмертных В.- диплом 2 степени, учитель Кузнецова И.А.; Глазов Н. – диплом 1 степени, учитель - Михайленко С.Н.).

2) Викторина, по истории Великой Отечественной войны («Исторические даты», «Города-герои», «Герои и подвиги ВОВ», «Художники о войне», «Награды Родины»).

3) Оформлен стенд, посвященный ветеранам Великой Отечественной войны.

4) Внеклассное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто».

5) Урок Мужества. У каждого поколения своя война. 70 лет- окончание Великой Отечественной войны. 26 лет- со дня вывода войск из Афганистана 21 год со дня начала первых военных операций в Чечне. На встречу приглашен Матвеев Александр Андреевич – участник боевых действий в Афганистане, Чечне с беседой.

6) Социальная благотворительная акция «Спешите делать добро» по оказанию парикмахерских и маникюрных работ для ветеранов - тружеников тыла Фрунзенского района города Владимира.

7) Военно-патриотическое мероприятие «Дети войны» На мероприятие приглашены ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, проживающие в г. Владимире, Сорокина Елизавета Николаевна и Трофимова

Ада Степановна, которые были в годы войны 13-14 летними детьми с рассказом, как они жили и работали в г. Владимире.

В соответствии с новыми ФГОС основной целью духовно-нравственного развития школьников является создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах. Таким образом, социальные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательно-воспитательного направления, осуществляемого нашим учебным заведением.

5.Работа с родителями и выпускниками.

Важное место занимает работа с родителями, учителя курирующие школы учащихся которых обучаются в УК, посетили родительские собрания с целью информирования родителей об учебном комбинате, условиях обучения, летней трудовой практике и сдаче выпускных экзаменов. В ноябре на базе УК были организованы тематические родительские собрания «Причины ухода детей из семьи». Является важным привлечение родителей к временному трудоустройству в период каникул. Ежегодно учителя УК приглашают выпускников на встречи с учащимися, обучающимися в нашем комбинате. Выпускники рассказывают о своих успехах, обучении или трудоустройстве, роли УК и полученных в нем знаний в дальнейшей профессиональной судьбе.

В 2015-2016 уч. году такие встречи были проведены на профессиях «Лаборант хим.анализа» (уч. Мухина О.А.), «Секретарь руководителя» (уч. Шагина Е.А., Тюльпа Р.А.) «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры» (уч. Зиняков В.Н.).

Ежегодно заместитель директора по профориентации проводит анализ социализации выпускников. Сохраняется тенденция ориентации выпускников на получение высшего образования. Самоопределение выпускников можно видеть из таблицы:

Ф.И.О. учителя	Е сего обуч алос ь	о прош ено	В УЗы	С УЗы	Р абота ют	К урсы	Не трудоу строены	По специа льност и
1. Ворон ова Т.Н.	1 8	1 8	1 4	3			1	3
2. Клопц ова О.Н.	4 1	3 4	3 1	3				7
3. Захар ов В.Ю.	5 2	5 2	5 2					
4. Зиняк ов В.Н.	3 7	3 3	2 9	4				3
5. Кузне цова И.А.	1 3	1 3	1 3					
6. Мухи на О.А.	2 4	2 4	1 8	7				15
7. Бичур енко П.А.	3 6	3 6	3 1	2			3	18
8. Фили ппова Н.М.	2 8	2 5	1 7	4	2		2	5
9. Семен ова И.А.	1 3	1 3	1 3					5
10. Тюль па В.М.	4 0	4 0	2 8	1 0			2	
11. Тюль па Р.А.	5 7	5 7	4 9	8		2		6
12. Солда това Т.Ю.	3 5	3 5	3 3		2			2
13. Шаги на Е.А.	1 3	1 3	1 3					1
14. Шева хина О.Н.	2 3	2 3	1 8	5				5
15. Ямбае ва Д.А.	2 5	2 3	2 0	3	1			9
Всего:	4 55	4 39	3 77	4 9	5	2	8	79
			8 5,9	1 1,1	1 ,1	0 ,4	1,8	18

Проанализировав данные опроса выпускников, можно сделать вывод, что, не смотря на то, что сохраняется тенденция выбора выпускниками 11-х классов учебных заведений высшего профессионального образования, в этом году он понизился до

85,9 %, в прошлом году был 90,8%. Количество неопределившихся выпускников составило 1,8%. Причиной неопределенности учащихся стал призыв в армию. Количество выпускников ГМУК №2 поступивших по профессии по которой они обучались в учебном комбинате составило 79 человек. Есть учащиеся, которые и учатся и работают одновременно – 13 человек. На курсах в этом году обучается 2 человек, по прежнему курсовая подготовка не пользуется спросом.

7.Методическая и консультативная работа.

В октябре 2015 г. заместитель директора по профориентационной работе прошла обучение по программе «Подготовка профконсультантов в рамках модернизации инфраструктуры региональной системы поддержки профессионального выбора, трудоустройства, адаптации и профессионального роста обучающихся и выпускников» (36 часов).

В октябре 2015 г. Шевахиной О.Н. был представлен опыт работы по теме «Организация работы Городского координационного центра по профориентации школьников в современных условиях».

В ноябре 2015 г. ВИРО выпустили диск на котором представлены материалы по вопросам профориентации, в том числе и учителей Учебного комбината Шевахиной О.Н., Филипповой Н.М., Бичуренко П.А., Дрофа М.А, Шибановой Е.Ю., Худяковой Т.М.

В декабре 2015 г. Шевахина О.Н. приняла участие в обласном семинаре «Системный подход в организации профориентационной работы: от теории к практике» и выступила с сообщением по теме: Направления работы Городского координационного центра по профориентации школьников г. Владимира».

В феврале 2016 г. Шевахина О.Н. приняла участие в заседании координационного комитета содействия занятости населения и трудоустройства отдельных категорий граждан г. Владимира с темой выступления «ГМУК №2 - центр профориентационной работы».

В феврале 2016г. социальный педагог Кузнецова И.А. и педагог –психолог Шибанова Е.Ю. приняли участие в круглом столе «Актуальные проблемы воспитания детей и молодежи в современной России».

В апреле 2016 года Солдатова Т.Ю., Тюльпа Р.А. и Кузнецова И.А. работали в составе жюри на Городской олимпиаде по «Технологии».

В феврале 2016 года Шевахиной О.Н. был подготовлен и проведен педагогический совет «Формы организации познавательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время» с повесткой дня:

1. Организация самостоятельной работы обучающихся. Шевахина О.Н.
2. Из опыта работы учителей УК по организации самостоятельной работы на уроке. Учителя Зиняков В.Н., Бичуренко П.А., Солдатова Т.Ю.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Иванов В.Ю.
4. Методические рекомендации по созданию оценочных средств. Шагина Е.А., Воронова Т.Н., Филиппова Н.М.

Для подготовки и проведения педсовета была создана творческая группа по в составе: Шевахина О.Н, Семенова И.А., Тюльпа Р.А., Иванов В.Ю. и утвержден план подготовки к педсовету. Проектом решения педсовета стали следующие вопросы:

1. Принять «Положение о фонде оценочных средств МАОУ «ГМУК №2».
2. Принять методические рекомендации по оцениванию контрольной работы, устного и письменного ответа, теста, экзамена, практической работы за основу при разработке фонда оценочных средств.
3. Учителям сформировать фонд оценочных средств по новым программам профессионального обучения в соответствии с положением и методическими рекомендациями (к 1 сентября 2016 г.).

**8. Сотрудничество с учебными заведениями, предприятиями города,
Городским центром занятости населения Г. Владимира,
Региональным центром профориентации молодежи.**

С целью информирования учащихся 9-х 10-х– 11-х классов общеобразовательных школ г. Владимира об услугах учреждений профессионального образования 18мая 2016 года во Дворце детского (юношеского) творчества проводились профориентационные мероприятия в рамках городской выставки – ярмарки «Молодежь. Образование. Карьера».

В ярмарке приняли участие социальные педагоги Учебного комбината Кузнецова И.А. и Барданова Т.А. – регистрация участников ярмарки, педагоги-психологи Худякова Т.М. и Шибанова Е.Ю. – тестирование участников ярмарки по вопросам профориентации.

Сотрудники ГЦЗН неоднократно проводили занятия с учащимися Учебного комбината по вопросам профориентации: просветительские беседы, тренинги, мастер-классы, демонстрации видеороликов, видеопрофессиограмм.

В декабре 2015 г. в комитет по молодежной политике администрации области, департамент развития предпринимательства, торговли и сферы услуг реализовывали мероприятия федеральной программы «Ты-предприниматель» с учащимися 11-х классов.

В декабре 2015 г. Региональный центр по профориентации молодежи и Владимирский индустриальный парк провели с учащимися 11-х классов Учебного комбината профориентационное мероприятие «В мире современных технологий». В мероприятии участвовало более 100 человек.

В рамках Открытого межрегионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills в марте 2016 г. учащиеся 10-11-х классов Учебного комбината посетили площадку Владимирского экономико-технологического колледжа», компетенция «Поварское дело».

В рамках сотрудничества с Региональным центром по профориентации молодежи учащиеся Учебного комбината приняли участие в профориентационных мероприятиях (неделях): «Неделя промышленности», «Неделя сельского хозяйства», «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта», «Неделя самозанятости и предпринимательства». На этих неделях с учащимися были проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, мастер-классы, демонстрация видеороликов.

В марте 2016 г. учащиеся приняли участие в конкурсе «Фестиваль профессий» в номинации презентации и видеоролики.

В рамках сотрудничества с Комитетом по делам молодежи и ГЦЗН в июне 2016 г. было организовано временное трудоустройство несовершеннолетних. В этом году

было трудоустроено 20 подростков, из них 15 человек 16-17 лет, 5 человек – 14-15 лет. Для трудоустроенных были организованы 2 отряда в лагере труда и отдыха «Ровесник»: отряд «Ремонтники» для выполнения ремонтных работ в мастерских и кабинетах Учебного комбината и отряд «Художники» для изготовления расписной сувенирной продукции. Все трудоустроенные подростки питались в столовой и принимали участие в мероприятиях лагеря.

Подводя итоги работы учебного комбината по профориентации в 2015-2016 учебном году можно сказать, что сложившаяся профориентационная система продолжает свое развитие, сочетая в себе все основные подходы: информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий.

Профессиональной ориентации отводится важная роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Процесс воспитания — это организованное влияние на подрастающее поколение, результатом которого является формирование личности современного человека. Важнейшими составными частями профессионального воспитания являются трудовое, нравственное, физическое и эстетическое воспитание.

Профессиональное воспитание — также неотъемлемая и важнейшая часть воспитания. Оно осуществляется администрацией, учителями социально-психологической службой в процессе учебной и внеучебной деятельности и обеспечивается педагогической направленностью учебно-воспитательного процесса, работой учащихся по выбору и освоению избранной профессии. Профессиональное воспитание - процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности, оно является завершающим этапом системы профориентации школьников.

Необходимо отметить активную профилактическую и воспитательную работу социального педагога УК Кузнецовой И. А. Мероприятия, проводимые с учащимися УК такие как социальные и благотворительные акции стали традиционными. Эта

работа проходит в тесном сотрудничестве с учителями, психологами и при поддержке администрации. В этом году новый психолог Шибаноа Е.Ю. ввела новую для Учебного комбината форму профориентационной работы как профориентационные тренинги с учащимися 10-х классов. Ею была разработана программа тренингов и составлен график их проведения.

В 2015-2016 учебном году активизировалось сотрудничество региональным центром по профориентации молодежи и ГЦЗН.