

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира
«Городской межшкольный учебный комбинат № 2»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

Подготовила: Тюльпа Раиса
Андреевна,
учитель трудового обучения,
высшей квалификационной
категории

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МАОУ «ГМУК № 2»
« ___ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

г. Владимир

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации содержат теоретическую часть, которая даёт общее представление о технологии подготовки, проведения интегрированного урока, а также критерии анализа урока.

Методические рекомендации предназначены для использования учителями-предметниками при подготовке интегрированных уроков в старших классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	
2. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК	7
2.1. Признаки и принципы интегрированного обучения	7
2.2. Преимущества интегрированных уроков	8
2.3. Уровни интеграции	9
2.4. Закономерности интегрированного урока	11
3. ПОДГОТОВКА УРОКА	12
3.1. Конструирование урока	12
3.2. Проведение урока	13
3.3. Структура урока (варианты)	14
4. ТИПЫ И ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ	15
5. ВЫВОДЫ	17
6. АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА	18
7. ЛИТЕРАТУРА	20

ВВЕДЕНИЕ

Все в мире цепью связано нетленной,
 Все включено в один круговорот:
 Сорвешь цветок,
 А где-то во Вселенной
 В тот миг звезда взорвется и умрет...

Л. Куклин

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину, способной самостоятельно систематизировать имеющиеся у нее знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем в обычных и новых условиях.

Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом, порождают серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Активная познавательная деятельность обучающегося возможна лишь там, где созданы определенные условия для ее развития. Поэтому для решения данной проблемы целесообразно применять в учебном процессе активные и интерактивные формы и методы.

Одной из интерактивных форм проведения занятий является интегрированный урок.

Мир един, но человек в своем неведении дробит его на части.

Стремление представить единый мир, звучащий множеством голосов, объясняющий свои тайны на разных языках довольно часто подталкивает учителей прибегать к такому типу урока, как **интегрированный**.

Для осуществления анализа явления в обучении, приведем ряд определений интеграции, данных в справочной литературе:

Интеграция - объединение разных частей в одно целое, их взаимовлияние и взаимопроникновение, а также слияние учебного материала двух и более дисциплин (Логический словарь-справочник).

Интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов (Философский словарь).

Интеграция – это результат процесса объединения, т.е. состояние гармонической уравновешенности, упорядоченного функционирования частей целого (Социологический словарь).

Определение «интеграция» в обучении:

Интеграция – это подчинение единой цели воспитания и обучения однотипных частей и элементов содержания, методов и форм в рамках образовательной системы на определенной ступени обучения (дошкольной, начальной, средней и старшей).

Интеграция, на наш взгляд, принадлежит к числу дидактических принципов и не будет преувеличением сказать о ней как о первой среди равных.

Интегрируются как смежные предметы, так и представляющие разные циклы. Главная цель интеграции – создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения.

Рассмотрим некоторые возможности при интегрированном построении учебного процесса, позволяющих качественно решать задачи обучения и воспитания учащихся:

1. Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет ученику переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира. При этом следует помнить, что такой переход возможен только при наличии определенной базы знания внутрипредметных связей, иначе перенос может быть поверхностным и механическим.

2. Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность обучающегося, заставляет искать новые способы познания учебного материала, формирует исследовательский тип личности.

3. Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний, позволяющих обучающемуся одновременно проследить весь процесс выполнения действий от цели до результата, осмысленно воспринимать каждый этап работы.

4. Интеграция увеличивает информативную емкость урока.

5. Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.

6. Интеграция является средством мотивации учения, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.

7. Интеграция учебного материала способствует развитию творческого мышления учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания культуры, важным средством формирования личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, к людям, к жизни.

8. В полной мере реализовать все вышеназванное помогают интегрированные уроки, которые отличаются от обычных уроков большой информативностью и поэтому требуют четкой организации познавательной деятельности.

Такие уроки должны быть предельно четкими, компактными, продуманными на всех этапах. Такие уроки снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для ребенка как личности, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной предмет попадает в разряд не любимых.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Интеграция – это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям, логично, что она должна иметь различные уровни.

1. Первый уровень – интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур. Важна интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала предмета.
2. Второй уровень – интеграция изучаемых дисциплин на основе разработке учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения.
3. Третий уровень – интеграция за счет осуществления и усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе взаимосвязей с учебными дисциплинами.
4. Четвертый уровень – использование общенаучных методов познания, обучения этим методам обучающихся.

2. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК

Цель интегрированного урока – дать учащимся всесторонние знания о предмете изучения, его целостную картину.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

2.1. Признаки интегрированного урока:

1. Специально организованный урок, т.е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединенные общей целью;
2. Цель специфическая (объединенная); она может быть поставлена, например, для:
 - а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;
 - б) повышения интереса учащихся к предметам;
 - в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;
 - г) экономии учебного времени и т.п.
3. широкое использование знаний из разных дисциплин, т.е. углубленное осуществление межпредметных связей.

Принципы интегрированного обучения:

1. Синтезированность знаний. Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

2. Углубленность изучения. Более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления.

3. Актуальность проблемы, или практическая значимость проблемы. Обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой.

4. Альтернативность решения. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления. Сопоставление решений развивает активность, критичность, организованность мышления. За счет стремления осуществлять

разумный выбор действий, отыскивать наиболее краткий путь достижения цели развивается целенаправленность, рациональность, экономия мышления.

5. Доказательность решения. Доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления.

Основные его свойства – синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у обучающихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Важно учесть тот факт, что интеграционные связи между предметами мало разработаны, изложены противоречиво, много разногласий среди учёных в понимании сущности этих связей. Учителя не имея четкой системы методических рекомендаций по этому вопросу, вынуждены решать эту проблему на эмпирическом уровне.

2.2. Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- ✓ способствуют повышению мотивации учения, являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка (дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями);
- ✓ интегрированные уроки способствуют развитию образного мышления ученика;
- ✓ непривычный ход урока побуждает интерес и стимулирует активность учащегося;
- ✓ такие уроки резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти;
- ✓ интегрированные уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики;
- ✓ структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала;
- ✓ не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- ✓ интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.

- ✓ уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность выйти на новый уровень отношений с классом.

В пользу интегрированного урока свидетельствует и то, что в нашем современном мышлении, которое было воспитано при познании отдельных, не связанных между собой сторон действительности, разорваны естественнонаучное познание Земли и общественное развитие человечества. Следствием этого разрыва становится надвигающаяся угроза экологической катастрофы на Земле, потому что темпы роста производства превышают способность Земли бороться с их отрицательными последствиями. А в результате изолированности естественного и общественного знания человек всё ещё игнорирует эту угрозу.

Одной из задач обучения в школе должно стать развитие способности человека устанавливать не только внутренние связи и связи между близкими науками, но и видеть взаимозависимости между далёкими естественными гуманитарными знаниями.

Чтобы создавать на основе общей темы интегрированные уроки, **учитель должен:**

- ✓ видеть взаимосвязь между разными предметами;
- ✓ решать единую педагогическую задачу обучения и развития средствами нескольких предметов;
- ✓ создавать на основе общей темы интегрированные уроки.

2.3. Уровни интеграции:

Внутрипредметная – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов;

Межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин, что и должен использовать педагог при подготовке интегрированного урока;

Транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Формы интегрирования (в зависимости от цели урока):

Предметно-образная форма – используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания.

Понятийная форма – когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия.

Мировоззренческая форма – когда проводится духовно-нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно-нравственные постулаты доказываются научными фактами.

Деятельностная форма – при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях.

Концептуальная форма – при которой обучающиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

На выбор одной из форм интегрирования значительное влияние оказывает знание учителем самого явления педагогической интеграции, ее видов, форм, структур и технологии осуществления.

Влияет и уровень развития учащихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин.

Для эффективного проведения интегрированных уроков необходимы следующие условия:

- ✓ Учитель должен в полной мере владеть содержанием своего предмета, чтобы тщательно и целенаправленно отобрать то, что необходимо изучить по определённой теме.
- ✓ Он должен хорошо знать материал учебного предмета, с которым предполагается интеграция, уметь создавать для себя единую картину мира. Только это обеспечивает педагогу свободу и вариативность в оперировании учебным материалом.
- ✓ Работа творческого педагога невозможна без широкого кругозора, культуры, без развития способностей и устремлённости учителя к поиску более совершенных приемов обучения.
- ✓ Очень важным моментом является психологическая совместимость преподавателей, которые вместе готовят, а затем проводят интегрированный урок.
- ✓ Без взаимной поддержки, взаимопонимания и дополнения друг друга, интегрированный урок не получится.

2.4. Закономерности интегрированного урока:

- ✓ Весь урок подчинен авторскому замыслу;
- ✓ урок объединяется основной мыслью (стержень урока);
- ✓ урок составляет единое целое, этапы урока - это фрагменты целого; этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости;
- ✓ отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- ✓ цепочка сведений организована как "данное" и "новое" и отражает не только структурную, но и смысловую связанность;
- ✓ связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очередность действий, во втором - выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли).

Соблюдение указанных закономерностей позволяет рассматривать урок как научно-деловое построение, в котором, с точки зрения содержания, **важны:**

- ✓ комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими;
- ✓ соотношение изученного материала и изучаемого;
- ✓ предупреждение недочетов.

3. ПОДГОТОВКА УРОКА

Интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Каждый из этих уроков ведут два и более учителей-предметников. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет обучающимся видеть взаимозависимость различных наук.

Первым этапом работы над интегрированным уроком является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей.

Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, законов, теорий в различных курсах учебных дисциплин.

И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков.

Интегрированный урок требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда обучающиеся положительно воспринимают учителя (уважают, любят, доверяют), а учитель расположен к детям (вежлив, ласков, внимателен). Педагог больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная.

Педагогическая и методическая технология интегрированных уроков может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность.

3.1. Конструирование урока:

1. Формулировка цели и задач урока.

Цель – результаты деятельности учеников. Например: **понимание сущности изучаемых явлений.**

Задачи – формулировать с позиции деятельности учителя: «Что надо сделать, чтобы добиться цели?».

2. Определение оснований интеграции: на основе каких знаний будет осуществляться интеграция?

3. Определение близких тем для интеграции, определение состава интегрируемых на уроке знаний, определение формы интегрирования. Далее следует установить связи между интегрируемыми блоками.

Связи между интегрируемыми компонентами могут быть самые разные. Наиболее часто встречаются:

связи происхождения (устанавливаются там, где между компонентами выявляются отношения причины и следствия);

связи порождения (очень похожи на связи происхождения, но имеют специфику, что ставят изучаемый системообразующий предмет в позицию причины, порождающей следствия, изучаемой в другом предмете);

связи построения (при систематизации и обобщении знаний);

связи управления (когда происходит изучение способов умственной и практической деятельности, которые могут быть перенесены из одного предмета в другой). Кроме того, связи управления возникают там, где используется знание одной науки для раскрытия смыслов овладения другой. Фактически – о функциях изучаемой науки в деятельности человека.

Знание типов используемых и устанавливаемых связей на интегрированных уроках нужно для того, чтобы определять их возможности в развитии мышления и других познавательных процессов, а значит в достижении конкретных целей обучения.

Не зная типов связи и целенаправленно их не отбирая, нельзя построить хороший интегрированный урок.

4. На первом этапе конструирования урок моделируется в общих чертах, разрабатывается композиция урока, определяются ее составные части.

5. Работа над содержанием урока. Каждый учитель самостоятельно подбирает материал по своему направлению. Задача – найти по возможности исчерпывающий материал по тематике урока, выявить интересные факты, подобрать необходимые иллюстрации и т.д.

6. Создание плана-конспекта (сценария) урока, с соблюдением временных рамок урока.

Определяются формы и методы работы учителей и учащихся в ходе урока; **средства обучения**, необходимые на каждом этапе урока. Отрабатывается общая схема урока.

7. Репетиционный этап (**без учащихся**): отрабатывается режиссура урока, оттачивается сценарий, определяются роли учителей на уроке; проводится хронометраж урока, который поможет четко определить ход урока и уложиться во временные рамки.

Если в композиции урока предусмотрены сценки с участием уч-ся, они должны быть отработаны отдельно.

3.2. Проведение урока:

1 этап: **фаза вызова** (вызвать интерес уч-ся к теме урока, его содержанию).

2 этап – **фаза осмысления**: решаются познавательные задачи.

3 этап – **заключительный: обобщение и рефлексия.**

3.3. Структура урока (варианты):

Один большой урок из мини-уроков, построенных на материале других дисциплин;

Целостный, с единой методической структурой;

Как серия модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, навыки, умения;

Учителя должны учесть:

Цель интегрированного урока – изучение темы в межпредметном контексте, а не погоня за объёмами знаний.

Можно привлекать и учащихся к подготовке интегрированного урока, заранее предлагая им подготовить некую часть нового материала. Таким образом, урок будет ролевым.

В основе интегрированных уроков должна быть гуманистическая направленность: знания приобретают характер лично важных, близких каждому ученику, стирается обезличенность знаний, на первый план выходит социальная важность учебного материала.

Задача учителя - поиск ярких, живых примеров, адаптированных к актуальным интересам ученика, на личную значимость материала для ребёнка.

На этапе закрепления: упражнения этого момента урока должны быть наиболее яркими, конкретными, подходящими для индивидуальной работы.

В конце урока все ученики должны самостоятельно обозначить те межпредметные связи, ради которых и планировалось занятие. То есть цель должна быть достигнута.

4. ТИПЫ И ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

Формы урока могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения "деятельных сил" ребенка, данных ему от природы. (И.Г. Песталоцци)

Тип урока: урок формирования новых знаний;

Формы уроков:

семинары,
конференции,
устные журналы,
урок-путешествие;
урок-исследование;
урок-экскурсия;
мультимедиа-урок;
проблемный урок.

Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, мультимедийные курсы, интернет-технологии, др. технические средства обучения и контроля.

Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.

На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам;

Формы:

урок-практикум;
урок-сочинение;
урок – деловая или ролевая игра;
комбинированный урок;
урок-путешествие.

Цель данного типа урока – выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.

Задачи:

- *образовательные:* дать представление, выработать умение; научить владению приемами;
- *воспитательные:* показать роль; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения;

- *развивающие*: научить работать с дополнительной литературой и др. источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией; формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

Тип урока: урок повторения;

Формы:

повторительно-обобщающий урок;
игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
театрализованный урок (урок-суд);
заключительная экскурсия;
урок-анализ контрольных работ;
урок-беседа.

Цель – более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.

На уроке повторения и систематизации знаний обучающиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. Наряду с беседой включаются краткие сообщения учащихся, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.

Методы обучения, используемые на стыке предметов:

- ✓ лекция и беседа;
- ✓ объяснение и управление самостоятельной работой учащихся;
- ✓ наблюдение и опыт;
- ✓ сравнение, анализ и синтез;
- ✓ большое место отводится методам обучения на компьютерных моделях и эвристическому.

ВЫВОДЫ

Мы все говорим о совместной работе двух и более учителей при подготовке и проведении интегрированного урока. Однако такие уроки может проводить и один учитель, владеющий материалом интегрируемой дисциплины.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, наполняют смыслом.

Самым главным признанием творчества учителей будут горящие глаза детей, их бескрайняя радость от тех маленьких открытий, которые они совершат на *интегрированных уроках*.

Интегрированные уроки еще и позволяют по-новому взглянуть на своих коллег, учителей других предметов, что еще более способствует становлению и развитию доброжелательных отношений в педагогическом коллективе

Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей - проявление творческой активности учителя.

6. АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

Творческая группа должна тщательно проанализировать проведенный урок.

1. Необходимо учесть все достоинства и недостатки, согласно критериям:
2. Определение формы интегрирования (в зависимости от цели урока):
 - ✓ предметно-образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
 - ✓ понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;
 - ✓ мировоззренческая, когда проводится духовно-нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно-нравственные постулаты доказываются научными фактами;
 - ✓ деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
 - ✓ концептуальная, при которой учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы;
3. Согласованность действий учителей;
4. Эффективность интеграции, насколько она способствовала более глубокому раскрытию темы;
5. Структура урока (варианты: один большой урок из мини-уроков, построенных на материале других дисциплин; целостный с единой методической структурой; как серия модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, навыки, умения);
6. Сложилась ли целостная картина урока.

АНАЛИЗ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА (второй вариант)

1. Объект интеграции (культура, наука, краеведение, человек, технология и др.).

2. Содержание и компоненты интеграции. Какие учебные дисциплины в нее входят? Каково сочетание старых, классических, и новых, основных и дополнительных дисциплин в процессе интеграции?

3. Направление и объем интегрируемых предметов, в чем он выражается: в создании нового учебного предмета; в создании цикла (блока) периодически повторяемых уроков; создании единичных интегрированных уроков?

4. Уровень (стадии) интеграции содержания в курсе или уроке: органически единая, целостная новая структура; параллельное существование в одном уроке или программе различных пластов материала; стадии перехода от параллельного соединения материала к целостной новой структуре?

5. Тема интегрированного урока, проблема, цель. Уровень новизны. Достигнута ли систематизация знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предмет?

6. Деятельность учителя и учеников по подготовке к интегрированному уроку. Спонтанно ли осуществляется этот урок или является результатом тщательной подготовки ученика и учителя? Какую самостоятельную работу ученики должны были выполнить до урока; ее цель, объем, характер? Облегчают ли эти уроки условия обучения учащихся или затрудняют их жизнь?

7. Формы проведения интегрированного урока, виды деятельности учителей и учеников. Разумно ли они сочетаются, ведут ли к поставленной цели?

8. Сотрудничество учителей на интегрированном уровне. Насколько оно органично? Не тянет ли кто-то «одеяло» на себя? Действительно ли едины проблемы и содержание проведенных ими уроков? Нет ли противоречий в используемых ими материалами?

9. Результаты деятельности учащихся на интегрированном уроке. Создалось ли у них единое (интегрированное) представление о проблеме; широта их кругозора; культура суждений, их аргументация; степень убежденности в итогах обсуждения проблемы; культура речи; эмоциональная вовлеченность в проблему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Думенко Т.Г учитель технологии. Информационные технологии при изучении образовательной области "Технология". <http://pedsovet.org/>
2. Заболотных О. В. Интегрированный урок как одно из условий реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 191-192.
3. Кальней В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель – ученик": Методическое пособие для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 86 с.
4. Райский, Скаткин М.Н. Руководство самообразованием школьников. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
6. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2009. – 128 с.

<http://www.ug.ru/02.05/pg3.htm>

<http://zdravo.by/questions/531/chem-vreden-krakhmal>