Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Городской межшкольный учебный комбинат № 2»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

по теме «ВВОД НАЧАЛЬНЫХ ОСТАТКОВ ТОВАРОВ В ПРОГРАММЕ 1С: УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВЛЕЙ»

Разработала - учитель трудового обучения высшей квалификационной категории по профессии«Агент коммерческий»

КЛОПЦОВА Ольга Николаевна

PA(CCMOTPE	НО	
на з	васедании м	иетодическ	ого
	единения у .ОУ «ГМУ]		
··		20	_ Γ.
Про	токол №_		

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка посвящена вводу начальных остатков товаров в программе 1С:Предприятие:Управление торговлей.

Материал разработан и направлен на получение и закрепление новых знаний обучающимися по теме «Ввод начальных остатков товаров в программе 1С: Управление торговлей».

В ходе урока используются технологии системно-деятельностного обучения, которые способствуют развитию навыков самообразования и самовоспитания обучающихся, а также формированию профессиональных компетенций.

Данная разработка может быть использована учителями межшкольных учебных комбинатов, учителями СПО, учителями общеобразовательных школ. Материал позволяет подготовить учащихся к дальнейшему профессиональному обучению, рассчитан на учащихся 10-11 классов и составлен в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	2
введение	4
ПЛАН УРОКА	6
СЦЕНАРИЙ УРОКА	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Вопросы для фронтальной беседы	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Проблемная ситуация	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Опорный конспект-алгоритм	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «Задания для самостоятельной работы»	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 «Критерии оценивания самостоятельной раб	боты»18
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Анкета для обучающихся (рефлексия)	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА»	20

ВВЕДЕНИЕ

В МАОУ «ГМУК № 2» обучаются учащиеся школ города по различным рабочим специальностям по 5 часов в неделю. В течение двух лет у учащихся 10-11 классов формируются базовые профессиональные умения и компетенции – как условие конкурентоспособного специалиста.

Учитывая новые требования к содержанию образования, совершенствуя научно-методическое обеспечение образовательного процесса, большое внимание уделяется созданию условий для формирования компетентностей, организации и развитию навыков самообразования и самовоспитания обучающихся, т.к. это основа становления творчески состоятельной личности.

Ввод начальных остатков товаров в программе 1С: Управление торговлей является составной частью цикла занятий по теме «Учет товаров и тары в организации» междисциплинарного курса «Организация торговли» (115 час., из них 23 час. на теорию и 92 час. на практику) профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью». Основные задачи обучения нацелены на:

формирование знаний по:

- организации торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификации;
 - услугам оптовой и розничной торговли: основным и дополнительным;
 - правилам торговли;

развитие умений:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
 - управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
 - устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли.

Для обеспечения мотивации и принятия цели учебно-познавательной деятельности используется проблемная ситуация.

Теоретический материал изучается в форме самостоятельного построения алгоритма обучающимися в форме эвристической беседы, что дает возможность анализировать новую информацию и способствует первичному закреплению полученных знаний в практической части урока.

Для обеспечения усвоения нового знания и способов деятельности на уровне применения, в измененной ситуации, обучающиеся самостоятельно решают ситуационные задачи, а также осуществляют взаимопроверку по установленным критериям.

Методическая разработка

урока по теме «Учет товаров и тары в организации»

Цель — изучение основных требований, необходимых при оформлении документа «Оприходование товаров» и применение полученных знаний на практике при вводе начальных остатков товаров в программе 1С:Управление торговлей.

Задачи: Образовательные:

1. Раскрыть основные требования, необходимые при оформлении документа «Оприходование товаров», используемые для ввода начальных остатков товаров, с целью дальнейшего самостоятельного применения в практической ситуации.

Развивающие:

- 1. Способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ, синтез и делать необходимые выводы в практической ситуации.
- 2. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях.

Воспитательные:

- 1. Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля и взаимоконтроля.
- 2. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Тип урока: комбинированный – открытие новых знаний с выполнением практической работы.

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Базовая технология: системно-деятельностного обучения.

Ресурсы: компьютеры, сетевой ресурс, опорные конспекты, карточки с заданиями, критериями оценки.

ПЛАН УРОКА

I этап. Организационный момент.

- Взаимное приветствие.
- Организация начала урока.
- Сообщение темы урока, цели, задач, содержания деятельности.

II этап. Повторение пройденного материала.

III этап. Изучение нового материала.

- Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности.
- Самостоятельное составление алгоритма работы.
- Первичное закрепление в типовой ситуации.

IV этап. Самостоятельное выполнение задания.

- Применение знаний и способов деятельности.
- Осуществление взаимопроверки.
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.

V. Подведение итогов.

VI. Рефлексия.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

I этап. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! На прошлых занятиях мы с вами познакомились с наличными и безналичными денежными средствами в организации и научились вводить остатки наличных и безналичных денежных средств в программе 1С:Управление торговлей. Сегодня на первом уроке мы изучили с вами счет 41 «Товары и тара». Как вы думаете, чем мы будем заниматься с вами на этом уроке?

Ученики: Вводить начальные остатки товаров в программе 1С:Управление торговлей.

Учитель: Совершенно верно! Тема этого урока «Ввод начальных остатков товаров в программе 1С:Управление торговлей». Мы продолжаем вводить начальные остатки, только сегодня это будут остатки товаров. Урок у нас будет необычный. Необычность его в том, что вы, самостоятельно (с моей помощью) подготовите алгоритм ввода остатков товаров в организации в программе 1С:Управление торговлей. А также закрепите полученные знания в решении ситуационных задач.

II этап. Повторение пройденного материала.

Учитель: Прежде чем мы перейдем к составлению конспекта-алгоритма по вводу начальных остатков товаров в организации, я предлагаю вам вспомнить ввод начальных остатков денежных средств. И хочу познакомить вас с системой оценивания. Все будет как всегда, за выполнение самостоятельной работы вы, каждый, получаете по оценке, но у вас есть возможность заработать дополнительную оценку, работая на уроке и отвечая на вопросы учителя. За правильный ответ на вопрос вы получаете снежинку, и по итогам урока, производим подсчет, пять снежинок — это дополнительная пятерка.

Учитель проводит опрос в виде беседы, задает вопросы по пройденному ранее материалу. Обучающиеся отвечают на вопросы. За правильный ответ получают снежинку.

Учитель: Каким документом вводятся остатки наличных денежных средств в организации?

Ученики: Приходный кассовый ордер.

Учитель: Хорошо, а с каким видом операции?

Ученики: Прочий приход денежных средств.

Учитель: Молодцы! Какие поля обязательны для заполнения в приходном кассовом ордере с данным видом операции?

Ученики: Касса, сумма прихода.

Учитель: Замечательно! Что необходимо выполнить для сохранения и проведения документа?

Ученики: Нажать кнопку записать и пиктограмму провести.

Учитель: Здорово! А каким документом вводятся остатки безналичных денежных средств в организации?

Ученики: Платежное поручение входящее.

Учитель: Отлично! А в этом документе, какой устанавливаем вид операции?

Ученики: Прочее поступление безналичных денежных средств.

Учитель: Молодцы! А в этом документе, какие поля обязательны для заполнения?

Ученики: Плательщик, оплачено и дата оплаты.

Учитель: Чем заканчивается ввод документа?

Ученики: Сохранить и провести.

III этап. Изучение нового материала.

Учитель: Замечательно, что вы все помните, потому что некоторые моменты из этого нам пригодятся сегодня. И я предлагаю вам следующую проблемную ситуацию.

Вы — директор оптовой организации «Торговый Дом «Декор». Вы запланировали с 2016 года вести учет в программе 1С:Управление торговлей для тотального контроля наличия и движения товаров в организации. Вы уже ввели данные о Вашей организации в справочнике «Организации», заполнили справочники «Подразделения», «Физические лица», «Склады», «Номенклатура», «Контрагенты» и некоторые другие. У Вас уже имеются некоторые позиции товаров ранее закупленные. Их Вам и нужно ввести как остатки товаров.

Задание 1: Ввести остатки товаров 01.02.2016 г. на Основном складе предприятия ТД «Декор»:

Наименование	Количество
Комбайн кухонный BINATONE FP 67	20 шт.
Чайник BINATONE AEJ-1001, 2,2 л	20 шт.

Учитель: Ну, как вам, задачка, справитесь? И я, думаю, пока нет. Это мы с вами еще не проходили, но я вам в этом помогу!

Учитель демонстрирует обучающимся через сетевой ресурс на их компьютерах информационную базу в программе 1С:Управление торговлей и задает наводящие вопросы для составления опорного конспекта (Приложение 1).

Обучающиеся отвечая на вопросы учителя, заполняют конспект-алгоритм.

Учитель: Давайте продумаем каким документом мы можем ввести остатки товаров в программе 1С:Управление торговлей, и где находится этот документ?

Ученики: Главное меню программы: Документы – Запасы – Оприходования товаров.

Учитель: Хорошо. Что нужно установить до открытия документа?

Ученики: Рабочую дату.

Учитель: Совершенно верно, каким образом создается новый документ?

Ученики: Пиктограмма добавить – плюсик в зеленом круге.

Учитель: Замечательно, добавили. Обратите внимание, это —табличный документ, а в табличном документе, что заполняется сначала, а что потом?

Ученики: В табличном документе сначала заполняется верхняя часть, а затем – табличная.

Учитель: Молодцы. Какие поля обязательны для заполнения в верхней части документа?

Ученики: Организация, склад, на который будут приходоваться товары.

Учитель: Здорово. Какие поля еще можно заполнить?

Ученики: Подразделение, ответственный, комментарий.

Учитель: Каким образом заполним табличную часть документа?

Ученики: С помощью кнопки подбор.

Учитель: Отлично. Что будем проставлять? Количество? Цену? И по какой цене мы должны оприходовать товары?

Ученики: Количество и цену.

Учитель: Мы проставляем количество, а цену проставит программа, если в верхней части документа, через кнопку «Цены и валюта» выбрать тип цен — закупочная. Что необходимо сделать для сохранения документа и завершения работы с ним?

Ученики: Нажать кнопку «Записать» и пиктограмму «Провести».

Учитель: Молодцы! Отлично справились! (Учитель раздает снежинки обучающимся, правильно ответившим на вопросы). А теперь предлагаю вам самостоятельно выполнить это задание каждому в своей информационной базе. Время на выполнение задания 10 минут. Кто сделает, поднимает руку, чтобы я проверила.

Учитель проверяет работу по мере выполнения ее учениками, если ученики заканчивают одновременно, учитель просит помощи в проверке у первого ученика, правильно выполнившего задание.

Учитель: Замечательно, все справились с заданием без ошибок. Все получают по снежинке. А сейчас я предлагаю вам просмотреть видео по заполнению документа «Оприходование товаров» и найти в нем ошибки, замечания, неточности в заполнении.

Учитель демонстрирует через сетевой ресурс видео, ученики просматривают, затем высказывают свое мнение, перечисляют ошибки. Тем обучающимся, что нашли ошибки, учитель раздает снежинки.

IV этап. Самостоятельное выполнение работы.

Учитель: Молодцы! А теперь, я предлагаю вам измененные задания для самостоятельной работы.

Задание 2: Ввести 02.02.2016 г. остатки товаров на складе № 1 предприятия ТД «Декор»:

Вентилятор JIPONIC, настольный	3 шт.
Вентилятор ОРБИТА, оконный	3 шт.
Вентилятор BINATONEALPINE 160 BT, напольный	3 шт.
Чайник BINATONE AEJ-1001, 2,2 л	3шт.

Задание 3: Ввести 02.02.2016 г. остатки товаров на складе № 2 предприятия ТД «Декор»:

Кондиционер ELEKTA	2 шт.
Кондиционер БК-2300	2 шт.
Пылесос «Электросила»	2 шт.
Пылесос «Омега» 1250 ВТ	2 шт.
Комбайн кухонный BINATONE FP 67	2 шт.

*Задание 4: Ввести 02.02.2016 г. остатки товаров на Основном складе предприятия ТД «Декор»:

Наименование	Количество
Вентилятор JIPONIC, настольный	20 шт.
Вентилятор ОРБИТА, оконный	20 шт.
Вентилятор BINATONE ALPINE 160 BT, напольный	20 шт.
Кондиционер ELEKTA	10 шт.
Кондиционер БК-2300	10 шт.
Пылесос «Электросила»	10 шт.
Пылесос «Омега» 1250 ВТ	10 шт.

Учитель: Время на выполнение заданий 15 минут. Кто справится с заданием раньше, есть дополнительное задание со звездочкой — выполнение его по желанию.

Учитель: Предлагаю вам осуществить взаимопроверку, для этого поменяться местами, проверить выполнение соседки по парте, поставить оценку, руководствуясь следующими критериями:

No	Критерий	Оценивание	Баллы
1	Выполнение	Задание выполнено в установленный срок	
	задания в	или раньше	2
	установленный срок	В установленный срок задание выполнено	
		не полностью	1
2	Выполнение	Выполнение задания по установленному	
	задания по	алгоритму, без ошибок	3
	установленному	Правильный алгоритм выполнения	
	алгоритму	задания, ошибки в документах	2
		Ошибки в алгоритме выполнения задания	1
3	Самостоятельное	Работа выполнялась самостоятельно	3
	выполнение работы	Работа выполнялась с помощью учителя	2
		Работа выполнялась под руководством	
		учителя	1

Выставление оценки:

«5» - 8 баллов:

«4» - 6-7баллов;

«3» - 4-5 баллов.

Ученики выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку по критериям, выставляют оценки.

V этап. Подведение итогов.

Учитель: Ну, что же, наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог, чем же мы занимались на этом уроке?

Ученики: Самостоятельно составили алгоритм введения начальных остатков товаров в организации в программе 1С:Управление торговлей.

Ученики: Научились вводить начальные остатки товаров в организации в программе 1С:Управление торговлей.

Учитель производит подсчет набранных снежинок каждым учеником.

Учитель: А теперь оценки, (Учитель перечисляет оценки за самостоятельную работу). Кто набрал пять и более снежинок получают дополнительную пятерку, кто был не очень активным на этом уроке, могут исправиться и заработать дополнительную оценку на следующих трех уроках.

Учитель: А скажите, пожалуйста, вам когда-нибудь это пригодится в жизни, если да, то где?

Ученики: Да, если мы будем работать в программе 1С:Управление торговлей.

Ученики: Если мы будем директорами фирм или индивидуальными предпринимателями.

VI. Рефлексия.

Учитель: Вот теперь наш урок подошел к концу, напишите, пожалуйста, свое мнение на этот вопрос и некоторые другие в анкете для рефлексии.

Анкета для обучающихся (рефлексия)

Вопрос		Свое мнение
Занятие для меня показалось	Коротким/длинным	
Материал занятия мне был	Понятен/ не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен	
Полученные знания я могу применить		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так как данный урок проводится в начале комплекса занятий по работе в программе 1С:Управление торговлей (подготовка информационной базы к работе), то основная цель заключалась в том, чтобы вовлечь учащихся в образовательный процесс, повысить интерес к профессии и показать обучающимся то, что, зная основные приемы работы в программе, возможно создание и заполнение любого документа

И, в заключение, хотелось бы отметить, что в результате проведения урока данной формы, обучающиеся показали высокий уровень эффективности выполнения работы в программе 1 С:Управление торговлей и огромное желание в дальнейшем работать аналогичным образом. А это означает, что поставленная цель достигнута, а задачи выполнены.

Материал методической разработки пригодится для работы учителей межшкольных учебных комбинатов и СПО.

Вопросы для фронтальной беседы по темам «Учет наличных денежных средств» и «Принципы организации безналичных расчетов»

- 1. Каким документом вводятся остатки наличных денежных средств в организации?
 - 2. С каким видом операции?
- 3. Какие поля обязательны для заполнения в приходном кассовом ордере с данным видом операции?
 - 4. Что необходимо выполнить для сохранения и проведения документа?
- 5. Каким документом вводятся остатки безналичных денежных средств в организации?
 - 6. В этом документе, какой устанавливаем вид операции?
 - 7. Какие поля обязательны для заполнения?
 - 8. Чем заканчивается ввод документа?

Проблемная ситуация

Вы — директор оптовой организации «Торговый Дом «Декор». Вы запланировали с 2016 года вести учет в программе 1С:Управление торговлей для тотального контроля наличия и движения товаров в организации. Вы уже ввели данные о Вашей организации в справочнике «Организации», заполнили справочники «Подразделения», «Физические лица», «Склады», «Номенклатура», «Контрагенты» и некоторые другие. У Вас уже имеются некоторые позиции товаров, ранее закупленные. Их Вам и нужно ввести как остатки товаров.

Задание 1: Ввести остатки товаров 01.02.2016 г. на Основном складе предприятия ТД «Декор»:

Наименование	Количество
Комбайн кухонный BINATONE FP 67	20 шт.
Чайник BINATONE AEJ-1001, 2,2 л	20 шт.

опорный конспект

по теме «Ввод начальных остатков товаровв программе 1С:Управление торговлей»

Путь к документу	
Документ	
Создать документ	
Рабочая дата	
Организация	
Склад	
Отражено в учете	
Подразделение	
Ответственный	
Комментарий	
Тип цен	
Товары	
Количество	
Сохранить	

Задания для самостоятельной работы

Задание 2: Ввести 02.02.2016 г. остатки товаров на складе № 1 предприятия ТД «Декор»:

Вентилятор JIPONIC, настольный	3 шт.
Вентилятор ОРБИТА, оконный	3 шт.
Вентилятор BINATONEALPINE 160 BT, напольный	3 шт.
Чайник BINATONE AEJ-1001, 2,2 л	3шт.

Задание 3: Ввести 02.02.2016 г. остатки товаров на складе № 2 предприятия ТД «Декор»:

Кондиционер ELEKTA	2 шт.
Кондиционер БК-2300	2 шт.
Пылесос «Электросила»	2 шт.
Пылесос «Омега» 1250 ВТ	2 шт.
Комбайн кухонный BINATONE FP 67	2 шт.

*Задание 4: Ввести 02.02.2016 г. остатки товаров на Основном складе предприятия ТД «Декор»:

Наименование	Количество
Вентилятор JIPONIC, настольный	20 шт.
Вентилятор ОРБИТА, оконный	20 шт.
Вентилятор BINATONE ALPINE 160 BT, напольный	20 шт.
Кондиционер ELEKTA	10 шт.
Кондиционер БК-2300	10 шт.
Пылесос «Электросила»	10 шт.
Пылесос «Омега» 1250 ВТ	10 шт.

Критерии выставления оценки

$N_{\underline{0}}$	Критерий	Оценивание	Баллы
1	Выполнение	Задание выполнено в установленный срок	
	задания в	или раньше	2
	установленный срок	В установленный срок задание выполнено	
		не полностью	1
2	Выполнение	Выполнение задания по установленному	
	задания по	алгоритму, без ошибок	3
	установленному	Правильный алгоритм выполнения	
	алгоритму	задания, ошибки в документах	2
		Ошибки в алгоритме выполнения задания	1
3	Самостоятельное	Работа выполнялась самостоятельно	3
	выполнение работы	Работа выполнялась с помощью учителя	2
		Работа выполнялась под руководством	
		учителя	1

Выставление оценки:

«5» - 8 баллов;

«4» - 6-7 баллов;

«3» - 4-5 баллов.

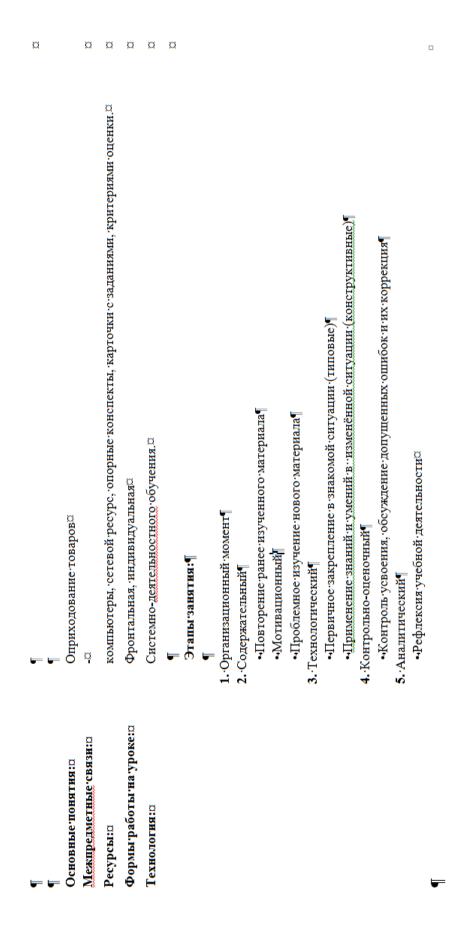
Анкета для обучающихся

(рефлексия)

Вопрос		Свое мнение
Занятие для меня показалось	Коротким/длинным	
Материал занятия мне был	Понятен/ не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен	
Полученные знания я могу применить		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

	Технологическая карта
Занятие…№:-15…Класс11····-Дата проведения19.12.2018¤	проведения ··19.12.2018α
Тема занятия: Практическая работа	Гема занятия: : Практическая работа: «Ввод начальных остатков товаров в программе 1C <u>; У</u> правление торговлей», п
Тип:урока: комбинированный отн	Тип урока: комбинированный — открытие новых знаний с∙выполнением практической работы.¤
Цель занятия: изучение основных т	Цель занятия: изучение основных требований, необходимых при оформлении документа «Оприходование-товаров» и применение-полученных · 🏻
знаний на практике при вводе нача	знаний·на практике при вводе начальных остатков товаров в программе 1С <u>. У</u> правление торговлей. «
Задачи:	Образовательные: ┫
	1. → Раскрыть· основные· требования,· необходимые· при· оформлении· документа· «Оприходование·
	товаров», для ввода начальных остатков товаров, с целью дальнейшего самостоятельного
	применения в практической ситуации. 🖣
	Развивающие: ¶
	1. → Способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ, синтез и делать необходимые
	выводы в практической ситуации.
	2. → Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых)
	yclobhax.¶
	Воспитательные:
	1. → Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля и
	взаимоконтроля.¶
	2.→Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.¤
Планируемые результаты:	Знания: • Получат возможность самостоятельно составить алгоритм заполнения документа∙¤
	«Оприходование-товаров»:для решения практических задач.¶
	Умения: Научатся применять алгоритм оформления документа «Оприходование товаров»; используемый:
	для ввода начальных остатков товаров.
	Общие и профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения междисциплинарного курса
	«Организация торговли»:¶
	<u>ОЖ.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней </u>
	устойчивый интерес.
	ОЖ. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы
	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОЖ. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
	otbetctbehhoctb.¶
	ПК·1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать
	работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
	ПК-1.3 -Принимать-товары по-копичеству и качеству ⊠



	¤	¤	¤						¤																					
	Приемы, "методы	<u>и</u> средства•обучения¤	¤						Фронтальная работа.¶¤	Беседа.	<u> </u>	-	-	-	•	-	Проблемная	ситуация.¶	Приложение-2¶	-	—	-	Фронтальная работа.	Эвристическая	беседа. 🖣	Опорный конспект.	Приложение∙3¶	<u> </u>	-	- ¤
₽ПИЯ¶	=	Формируемые: компетенции	OK 1.€						<u>OK</u> :3.¶	-	-	-	-	-	•	•	OK·1.¶	-	-	-	-	-	OK:3.¶	¤						
чебного зан	Содержание педагогического взаимодействия	Деятельность. <u>ученика</u> ¤	Настрой на работу.	Формулируют цель	урока.¤				Отвечают на	вопросы учителя	—	-	-	-	•	-	Изучение:	проблемной	ситуации¶	—	—	-	Высказывают свое-	мнение. Заполняют	конспект-алгоритм-	—	-	¤		
<u>АНІЗАЦИОННАЯ СТУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</u>	<u>Содержан</u> <u>вза</u>	Деятельность учителя	Проверяет готовность:	обучающихся к уроку.	Подводит ж	формулировке дели.	урока. Объясняет систему-	оценивания на уроке.	Задает вопросы по	пройденному ранее·	материалу.¶	Πp иложение $\cdot I$ ¶	Оценка.	-	•	•	Предоставление:	проблемной ситуации.	—	-	-	-	Демонстрация через:	сетевой ресурс:	программы 1С:	Управлениеторговлей.¶	Побуждает к	высказыванию своего.	мнения.	Оценка.¶ ¤
ОРГАНИЗАЦИ	<u>Основные¶</u> этапы организации¶	(Nè.:название¶ и-цели)¤	1. Организационный момент	ной среды,		на:личностно-значимом:уровне.	п		3. Содержательный этап	•• Повторение ранее изученного	материала	Цель: установление правильности и	осознанности усвоения ранее пройденного-	учебного материала, выявление пробелов.			• • Мотивационный этап¶	Цель: обеспечение мотивации для	принятия цели учебно-познавательной	деятельности творческого характера-	обучающимися.		•• Проблемное изучение нового	материала¶	Цель: обеспечение восприятия,	осмысления первичного закрепления.	а			
	¤ RN0 €	Ι Λ <u>ͽ</u> Ν															2α													

4. Технологический этап	Предоставление∵задания.¶	Выполняют.	OK·2.¶	Задания.
 → Первичное закрепление в знакомой : 	Оценка.¶	практическую:	<u>OK</u> ·3.¶	Приложение-2¶
ситуации (типовые) . ¶	-	работу·в·программе·	ΠK·1.2¶	-
Цель: проведение корректировки	-	1С:Управление:	IIK·1.3¶	—
пробелов в осмыслении материала	F	торговлей¶	-	Видео.
	Предоставление:	Просмотр видео,	-	«Оприходование·
-	упражнения «Найти·	находят∙ошибки.¶	-	TOBAPOB»
-	ошибку». Оценка.¶	<u> </u>	-	—
-	F	<u> </u>	-	—
 Ф Применение знанийи уменийв 	Организует.	Выполняют.	OK·2.¶	Задания для:
изменённой ситуации:	самостоятельную работу-	практическую:	OK·3.¶	самостоятельной
(конструктивные)	обучающихся.	работу в программе	IIK·1.2¶	работы."
Цель: обеспечение усвоения нового		1С:Управление:	IIK·1.3¶	Приложение 🕁
знания и способов деятельности на уровне-	-	торговлей¶	-	
применения в измененной ситуации.	-	—	-	
2a ¤	¤	¤	¤	
5. Контрольно-оценочный этап	Акцентирует внимание на-	Осуществляют.	OK·2.¶	Критерии
• • Контроль усвоения, обсуждение	конечных результатах	взаимопроверку¤	¤	оценивания.
допущенных ошибок и их	учебной деятельности-			самостоятельной
коррекция	обучающихся∙на∙уроке.¶			работы.¶
Цель: выявление качества и уровня	Отмечает степень			Приложение-5¤
овладения: знаниями: и: практическими:	вовлеченности учащихся:			
умениями.¶	в работу∙на уроке.¶			
а	Оценка.¤			
6. Аналитический этап	Организует:	Самооценка:	<u>OK</u> ·2.¶	Анкета для:
• → Рефлексия учебной деятельности¶	диагностическую работу-	учебной:	¤	рефлексии.¶
Цель: анализ и оценка успешности	по выявлению уровня-	деятельности,		<u> Приложение∙6</u> ¤
достижения целей.	значимости нового-	оценка. уровня-		
	учебного материала и	значимости:		
	самооценки учащихся	приобретенных		
		знанийо		