**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**г. Владимира**

**«Городской межшкольный учебный комбинат № 2»**

# Методическая разработка

# ТЕМА: «Игры на сплочение коллектива »

**(памятка для учителей)**

**Разработали:**

педагог-психолог Худякова Татьяна Михайловна.

педагог-психолог Клыгина Людмила Александровна

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МАОУ «ГМУК № 2»
«_25»февраля 2020 г.
Протокол № 3

Владимир – 2020 г.

## Аннотация.

Терпимость, уважение, умение общаться и сотрудничать – необходимые условия в жизни. Учителю важно уделить особое внимание развитию этих качеств у ребят. Помочь в этом может памятка «Игры на сплочение коллектива», в которой представлены игры и упражнения улучшающие навыки общения и взаимодействия в детском коллективе.

Использовать игры, приведённые в памятке можно в самых разнообразных ситуациях: на классных часах, в поездках, в лагере.

# В В Е Д Е Н И Е.

**Цель**: сплочение детского коллектива, создание эмоционального фона, повышение уверенности в себе, снижение тревожности.

**Задачи:**

- создать благоприятную психологическую атмосферу;
- Учить доверять и поддерживать друг друга;
- Решать поставленные задачи всем вместе, а не индивидуально;
- Обучить навыкам сотрудничества и взаимопомощи.

Актуальность игры, как одной из активных форм организации обучения, состоит в повышении уровня знаний и умений обучающихся. Она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя в различных ситуациях, совершенствоваться в профессионализме. Игра является эффективным методом взаимодействия учителей и обучающихся, формой моделирования тех систем отношений, которые существуют в реальной действительности или в том или ином виде деятельности, в ходе игры приобретаются новые знания, навыки и приемы.

В ходе игры у обучающихся формируются такие качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение работать в команде; игра способствует приобретению, как социального опыта, так и опыта принятия индивидуальных и совместных решений.

Целью применения методической разработки является использование образовательной, развивающейся и воспитательной функции, установление доброжелательных отношений между учителем и обучающимися, использование теоретических знаний и практических умений при проведении упражнений.

Методическая разработка может применяться учителями для развития коммуникативной активности обучающихся и сплочения коллектива группы.

**Игры и упражнения на сплочение учебного коллектива.**

- «Знакомство». Цель: установить доверительный, позитивный характер отношений, познакомиться со всеми обучающимися, развитие эмпативных способностей, снятие эмоционального напряжения. Описание: каждый участник сообщает о себе информацию по определенной схеме, например: имя, возраст, школа, увлечения, любимая музыка и т.д.

- «Интервью». Цель: развивать коммуникативные навыки, эмпатию. Воспитывать способность к уважению индивидуальности другого человека.
  Описание. Учащиеся располагаются по кругу. Каждый участник представляет соседа справа (слева). Отмечает его индивидуальные качества. Остальные участники задают интересующие их вопросы.

- «Поменяйтесь местами кто…». Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки, установление среди детей эмоционального контакта, развитие чувства идентичности с группой.
  Описание. Участники стоят в кругу. По определенному критерию, который задает ведущий, они должны поменяться местами. Например: поменяйтесь местами те, кто родился зимой, у кого есть домашние животные, кто сегодня ел яичницу и т.д.

- «Комплимент». Цель: учить проявлять доброжелательные чувства к сверстникам, развивать способность быть внимательным к чужой индивидуальности, создание благоприятного эмоционального климата.
  Описание. Учащиеся разбиваются на пары и говорят друг другу о тех качествах, которые им нравятся в своем однокласснике, какое качество его восхищает. Затем участники меняются парами. Эту игру можно провести письменно, тогда учащиеся пишут друг другу открытки, обязательно подписав их.

- «Индивидуальность». Цель: развивать способность к осознанию своей и другой индивидуальности, толерантности, развитие чувства доверия.
  Описание. Участники на листе бумаги пишут свое имя и передают листок следующему участнику. Следующие участники должны по очереди писать ассоциации с этим человеком, по определенным

характеристикам: какой он цвет, какое животное, растение, блюдо, музыка, профессия, житель какой страны и т.д. Затем по желанию можно зачитать и обсудить какие это вызывает эмоции. Чувства.

- «Подарок другу». Цель: развитие эмпатии, внимательного отношения друг к другу.
  Описание. Участники стоят в кругу. Каждай по очереди «дарит» своему соседу справа (слева) предмет, начинающийся на первую букву его имени. Заранее можно оговорить, что это будет какой-то предмет, угощение или путешествие в какое-либо место. Например: а дарю Глебу-«глобус», «голубцы»,путешествие в Германию.

- «Алфавит». Цель: развитие групповой сплоченности.
  Описание. Участники, не договариваясь, называют по порядку одну букву русского алфавита. Если букву называют сразу несколько участников, то игра начинается сначала. Задача: назвать алфавит как можно дольше.

- «Обратная связь». Цель: обогащение и развитие эмоционального словаря. Развитие рефлексивных качеств.
  Описание. В конце любого занятия предложить учащимся назвать свое эмоциональное состояние одним словом. Например: интерес, радость, усталость, растерянность, удивление, восторг и т.д. Это упражнение позволит также педагогу отследить психологическую атмосферу в группе.

# Список литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
2. Смирнова,О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика,приёмы, коррекция, - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2005.- 158 с. (с.9-10)
3. Н.Плотникова – Игры на сплочение детского коллектива.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – Практическое пособие.