Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира
«Городской межшкольный учебный комбинат № 2»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ТЕМА: «*Запись хозяйственных операций на счетах. Составление ОСВ»*

Составила:
учитель трудового обучения
по профессии «Агент коммерческий»

ЯМБАЕВА Дина Александровна

РАССМОТРЕНО

на заседании МО МАОУ «ГМУК № 2»

«___» _____ 20__ г

Протокол № _____

г. Владимир 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Учет и контроль на предприятии всегда играл значительную роль. В настоящее время все предприятия независимо от их вида, форм собственности и подчиненности ведут бухгалтерский учет имущества и хозяйственных операций согласно законодательству.

Для проведения открытого урока выбрана группа 10 класса.

Тема урока “Запись хозяйственных операций на счетах. Составление ОСВ” выбрана в качестве заключительного занятия по разделу.

Тема выбрана не случайно. Во-первых, она обобщает материал, изученный на протяжении учебной четверти, во вторых, дает возможность повторения ранее изученного материала.

Тип урока – практикум. Сначала ученики занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Заявленная форма урока предполагает максимальную занятость учащихся не только во время урока, но и подготовки к нему. А также решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Методическая разработка урока-практикума может быть полезна преподавателям, осуществляющих профессиональное обучение или подготовку обучающих.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **4**

ПЛАН ЗАНЯТИЯ **7**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ **10**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **17**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **18**

ПРИЛОЖЕНИЯ **19**

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок - не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь.
Средневековые гуманисты.

В игре усилие ребёнка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит как непременное её условие умение координировать своё поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперёд результат своего хода в общей совокупности всех играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений.

Особенность игры - подчиняя всё поведение известным условным правилам, она первая учит разумному и сознательному поведению. Она является первой школой мысли для ребёнка. Всякое мышление возникает как ответ на известное затруднение вследствие нового или трудного столкновения элементов среды. Там где, этого затруднения нет, там, где среда известна до конца и наше поведение, как процесс соотнесения с ней, протекает легко и без всяких задержек, там нет мышления, там всюду работают автоматические аппараты. Но как только среда представляет нам какие-либо неожиданные и новые комбинации, требующие и от нашего поведения новых реакций, быстрой перестройки деятельности, там возникает мышление как некоторая предварительная стадия поведения, внутренняя организация более сложных форм опыта, психологическая сущность которых сводится в конечном счёте к известному отбору из множества представляющихся возможными, единственно нужных в соответствии с основной целью, которую должно решить поведение.

Если раньше работодателю был нужен бухгалтер только с большим опытом работы и за минимальную зарплату, то в последнее время ситуация изменилась.

В современных экономических условиях возрастает потребность общества в активных, целеустремленных, творческих специалистах. В

последнее время уделяется значительное внимание созданию условий для развития личности, повышения качества и уровня профессиональной подготовки.

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к профессиональной деятельности привел к созданию деятельных технологий, направленных на моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

Для проведения открытого урока выбрана группа 10 класса.

Тема урока “Запись хозяйственных операций на счетах. Составление ОСВ” выбрана в качестве заключительного занятия по разделу.

Тема выбрана не случайно. Во-первых, она обобщает материал, изученный на протяжении учебной четверти, во вторых, дает возможность повторения ранее изученного материала.

Тип урока – практикум. Сначала ученики занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. Заявленная форма урока предполагает максимальную занятость учащихся не только во время урока, но и подготовки к нему. А также решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Подготовка к открытому уроку началась примерно за месяц с продумывания хода урока, содержания вопросов для учащихся, подбора дополнительной литературы. Содержание заданий и формы их представления должны быть разными, чтобы не потерять внимание и интерес учащихся к уроку.

Целью занятия является применение и отработка полученных знаний по теме «Основы бухгалтерского учета. Правило двойной записи» на практике при составлении бухгалтерских проводок и ОСВ.

Планируемые результаты по итогам урока- учащиеся получают возможность применить методологические основы бухгалтерского учета для решения практических задач, его счета и двойную запись, а так же научаться

применять данные бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности.

В процессе проведения урока формируются как общие, так и профессиональные компетенции.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: "Запись хозяйственных операций на счетах. Составление ОСВ"

Цель занятия: применить и отработать полученные знания по теме "Основы бухгалтерского учета. правило двойной записи" на практике при составлении бухгалтерских проводок и ОСВ.

Задачи:

1. Закрепить знания учащихся по теме «Основы бухгалтерского учета. Правило двойной записи, корреспонденция».

2. Содействовать развитию умений применять полученные знания в будущем.

3. Способствовать формированию мировоззрения о пользе бухгалтерского учета.

4.Содействовать развитию коммуникабельности и умению работать в коллективе.

5. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

6. Способствовать воспитанию толерантности, развитию внимания.

7. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к своей будущей профессии.

Планируемые результаты

Знания: Получат возможность применить методологические основы бухгалтерского учета для решения практических задач, его счета и двойную запись.

Умения: Научатся применять данные бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности.

Общие и профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины «Бухгалтерский учет»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

Основные понятия: Счет, двойная запись, бухгалтерская проводка

Межпредметные связи: Математика, обществознание

Урок проводится в форме игры.

Правила и критерии оценок:

- По очереди каждый участник выбирает счет бухгалтерского учета

- На счете (по условию задания) может быть, а может и не быть сальдо начальное
- Участник игры открывает счет бухгалтерского учета (“самолетик”) и вносит в него сальдо начальное (на каждый участник - “счет” имеет на руках указанную в счете сумму “денежных средств”.)
- По предложенным хозяйственным операциям на ООО “САЛЕМ” участники игры составляют бухгалтерские проводки (счета – корреспонденты передают через помощника суммы “денежных средств”, указанные в хозяйственной операции)
- Суммы с бухгалтерских проводок вносятся в счета бухгалтерского учета
- Затем каждый участник подсчитывает обороты по своему счету и выводит сальдо конечное
- Составляется оборотная ведомость по счетам синтетического учета за третий квартал текущего года
- На основе оборотной ведомости заполняется формы « ОСВ» и «Бухгалтерский баланс»
- Учащиеся набравшие большее количество правильных ответов получают за урок оценку 5

Технологическая карта учебного занятия

Занятие №:___ Класс 10_ Дата проведения

Тема занятия: "Запись хозяйственных операций на счетах. Составление ОСВ"

Тип урока: урок-практикум

Цель занятия: применить и отработать полученные знания по теме "Основы бухгалтерского учета. правило двойной записи" на практике при составлении бухгалтерских проводок и ОСВ.

Задачи:

1. Закрепить знания учащихся по теме «Основы бухгалтерского учета. Правило двойной записи, корреспонденция».

2. Содействовать развитию умений применять полученные знания в будущем.

3. Способствовать формированию мировоззрения о пользе бухгалтерского учета.

4.Содействовать развитию коммуникабельности и умению работать в коллективе.

5. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

6. Способствовать воспитанию толерантности, развитию внимания.

7. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к своей будущей профессии.

Планируемые результаты:

- **Знания:** Получат возможность применить методологические основы бухгалтерского учета для решения практических задач, его счета и двойную

запись.

Умения: Научатся применять данные бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности.

Общие и профессиональные компетенции, формируемые в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины «Бухгалтерский учет»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их

инвентаризации.

Основные понятия: Счет, двойная запись, бухгалтерская проводка.

Межпредметные связи: Математика, обществознание

Ресурсы: Компьютер, проектор, карточки с заданиями, бланки с формами, калькуляторы.
:

Форма урока: Фронтальная, групповая, индивидуальная

Технология: Информационно-коммуникативная, системно-деятельностная.

Этапы занятия:

1. Организационный момент

2. Проблемно-целевой

Мотивационный

3. Содержательный

- Актуализация опорных знаний

3. Технологический

- Применение знаний и умений в изменённой ситуации (конструктивные)

4. Контрольно-оценочный

- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

5. Аналитический

- Рефлексия учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№ урока	**Основные этапы организации (№, название и цели)**	**Содержание педагогического взаимодействия**			**Приемы, методы и средства обучения**
		Деятельность учителя	**Деятельность ученика**	**Формируемые компетенции**	
3	**1. Организационный момент** **Цель**: создание образовательной среды, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **2.Проблемно-целевой этап** **Цель**: самоопределение к деятельности	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Проводит параллель	Настрой на работу.	ОК 1.	Фронтальный

	• Мотивационный этап **Цель**: обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера обучающимися.	с ранее изученным материалом. Озвучивает тему урока. Цели занятия выясняются в процессе беседы Обеспечивает мотивацию выполнения практической работы.	Формулируют цель занятия	ОК 10. ОК 1.	опрос.
	3. Содержательный этап • Актуализация опорных знаний **Цель**: повторение знаний, необходимых для выполнения практической работы.	Опрос для определения осведомленности по теме "Основы бухгалтерского учета"	Отвечают на вопросы	ОК 3. ПК 2.1.	Фронтальная работа. Устный опрос

	4. Технологический этап • Применение знаний и умений в изменённой ситуации (конструктивные) **Цель**: обеспечение усвоения знания и способов деятельности на уровне применения в измененной ситуации. **5. Контрольно-оценочный этап** • Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция **Цель**: выявление качества и уровня овладения знаниями и практическими умениями.	Формулирует задание практической работы. Организует самостоятельную работу обучающихся Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на	Выполняют устно составление корреспонденций Выполняют письменные расчеты Осуществляют предварительную оценку учебной деятельности,	ОК 3. ОК 12. ПК 2.1 ОК 6. ПК 2.1 ОК 4. ОК 2.	Фронтальная и групповая работа. Вопросное ответное общение. Карточки с заданиями для самостоятельной работы. Критерии оценивания работы Взаимопроверка.

	6. Аналитический этап • Рефлексия учебной деятельности **Цель**: анализ и оценка успешности достижения целей.	уроке. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Подведение итогов и оценка деятельности обусающихся. Организует диагностическую работу по выявлению уровня значимости нового учебного материала и самооценки учащихся	Оценка уровня значимости закрепленных знаний	ОК 2.	Устная рефлексия

•

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра – это вид деятельности, где ребёнок может проявить себя в разных позициях: просто участник, активный участник, ведущий, организатор, инициатор.

Так же я хочу отметить, что игра помогает сдружиться классу, учит оказывать взаимопомощь, поддержку, даёт возможность тянутся в центр ко всем, а не оставаться на периферии, ученик может не бояться быть отвергнутым, т.к. если работает команда, то место в ней, для достижения высокого результата, найдется всем.

Основой успешного усвоения любого учебного предмета у подростков является познавательная потребность, основанная на эмоциональном восприятии окружающего мира, и на привлекательности самого процесса деятельности. Эмоциональность игры – очень важная её особенность, которая делает её успешной и нужной не только у младших школьников, но и у подростков.

Данный урок включает организационную часть, определение и разъяснение цели занятия, воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы; сообщение содержания задания и инструктаж о его выполнении; самостоятельная и групповая работа учащихся над заданием под руководством учителя; обобщение и оценка выполненной работы

Основным методом обучения на этом уроке является самостоятельная работа учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/589725/
2. http://inf777.narod.ru/smykovskaya/type_lessons.htm
3. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/314742/
4. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310490/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задания к уроку

Правила:

- По очереди каждый участник выбирает счет бухгалтерского учета
- На счете (по условию задания) может быть, а может и не быть сальдо начальное
- Участник игры открывает счет бухгалтерского учета (“самолетик”) и вносит в него сальдо начальное (на каждый участник - “счет” имеет на руках указанную в счете сумму “денежных средств”.)
- По предложенным хозяйственным операциям на ОАО “Маяк” участники игры составляют бухгалтерские проводки (счета – корреспонденты передают через помощника суммы “денежных средств”, указанные в хозяйственной операции)
- Суммы с бухгалтерских проводок вносятся в счета бухгалтерского учета
- Затем каждый участник подсчитывает обороты по своему счету и выводит сальдо конечное
- Составляется оборотная ведомость по счетам синтетического учета за третий квартал текущего года
- На основе оборотной ведомости заполняется форма «ОСВ» и “Бухгалтерский баланс”

Повторение изученного материала (проводит учитель)

- Дайте определение счету.
- Назовите какие могут быть счета.
- Дайте характеристику активного счета.
- Дайте характеристику пассивного счета.

- Что учитывается на активно-пассивных счетах?
- Дайте определение двойной записи.
- Что такое бухгалтерская проводка?
- Что такое бухгалтерский баланс?
- Дайте определение статьи баланса.
- Что показывается в активе баланса и сколько разделов он имеет? Назовите их.
- Что показывается в пассиве баланса и сколько разделов он имеет? Назовите их.

Задания участникам

Открыть счета бухгалтерского учета (исходные данные)

- Счет 01 “Основные средства” - 12000руб.
- Счет 02 “Амортизация основных средств” -2000 руб.
- Счет 04 “Нематериальные активы”- 1000руб.
- Счет 05 “Амортизация нематериальных активов” - 200руб.
- Счет 07 “Оборудование к установке” - 1500руб.
- Счет 10 “Материалы” -5100руб.
- Счет 19 “Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям” - 2100руб.
- Счет 20 “Основное производство” - 2200руб.
- Счет 43 “Готовая продукция”
- Счет 50 “Касса” - 300руб.
- Счет 51 “Расчетные счета” - 34500руб.
- Счет 60 “Расчеты с поставщиками и подрядчики”
- Счет 62 “Расчеты с покупателями и заказчиками” - 3200руб.(А)
- Счет 66 “Расчеты по краткосрочным кредитам и займам”
- Счет 67 “Расчеты по долгосрочным кредитам и займам”
- Счет 68 “Расчеты по налогам и сборам”

- Счет 69 “Расчеты по социальному страхованию и обеспечению”
- Счет 70 “Расчеты с персоналом по оплате труда” - 5150руб.
- Счет 71 “Расчеты с подотчетными лицами”
- Счет 75 “Расчеты с учредителями”
- Счет 80 “Уставный капитал” - 43 850руб.
- Счет 82 “Резервный капитал” - 6200руб.
- Счет 83 “Добавочный капитал” - 1850руб.
- Счет 84 “Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) – 4700руб.
- Счет 96 “Резервы предстоящих расходов” - 1750руб.
- Счет 97 “Расходы будущих периодов” - 3800руб.

Дт	счет №	Кт
Сн		
ОД	ОК	
Ск		

7.2. Составить бухгалтерские проводки на основе хозяйственных операций за третий квартал 20__года по ООО “Салем”:

- На расчетный счет получена выручка от покупателей – 3200руб.
- Начислена заработная плата работникам предприятия 5000руб.
- Из заработной платы удержан налог на доходы физических лиц 650руб.
- С расчетного счета получено на выдачу заработной платы – 4350руб.

- Из кассы выдана заработная плата – 4000руб.
- С расчетного счета перечислен налог на доходы физических лиц 650руб.
- Из кассы выдано в подотчет на командировочные расходы – 500руб.
- Отпущены материалы в производство – 2000руб.
- Списана сумма командировочных расходов – 450руб.
- В кассу возвращен остаток подотчетной суммы – 50руб.
- Из производство на склад сдана готовая продукция – 4500руб.
- Готовая продукция отпущена покупателю – 4000руб
- На расчетный счет зачислен краткосрочный кредит банка 6 000руб.
- Начислена амортизация основных средств – 1400руб
- Получены материалы от поставщика – 3600руб.
- С расчетного счета получено на выдачу заработной платы – 5500руб.
- Из кассы выдана заработная плата - 5500руб.

Составить оборотную ведомость по счетам синтетического учета **по ООО “САЛЕМ” за 3 квартал 20__года**

№ счета	Сальдо начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
01						
02						
04						
05						
07						
10						
19						

20						
43						
50						
51						
60						
62						
66						
68						
69						
70						
71						
75						
80						
82						
83						
84						
96						
97						

Подведение итогов

№ счета	Сальдо начальное		Обороты		Сальдо конечное	
	дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит
01						
02						
04						
05						

07						
10						
19						
20						
43						
50						
51						
60						
62						
66						
68						
69						
70						
71						
75						
80						
82						
83						
84						
96						
97						