Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Городской межшкольный учебный комбинат № 2»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

МОДУЛЬ 3 «ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА»

Разработали -
КЛОПЦОВА Ольга Николаевна
МАЯКИНА Виктория Викторовна
СОЛДАТОВА Татьяна Юрьевна

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МАОУ «ГМУК № 2»
«____»_____ 20___ г.
Протокол № ____

г. Владимир 2021 г.

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка посвящена основным формам организации образовательного процесса обучающихся при изучении 3 Модуля курса «Индивидуальный проект».

Материал разработан и направлен на получение и закрепление новых знаний обучающимися по модулю «Замысел проекта». В процессе изучения используются технологии системно-деятельностного обучения, которые способствуют формированию ключевых компетентностей обучающихся: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Данная разработка может быть использована учителями межшкольных учебных комбинатов, учителями СПО, учителями общеобразовательных школ. Материал направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, рассчитан на учащихся 10-11 классов и составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ **2**

СОДЕРЖАНИЕ **3**

ВВЕДЕНИЕ **4**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЯ «ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА» **6**

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ **7**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ **13**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **14**

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ **16**

ВВЕДЕНИЕ

В МАОУ «ГМУК № 2» обучаются учащиеся школ города по курсу «Индивидуальный проект» по 1 часу в неделю. В течение двух лет у обучающихся 10-11 классов формируются различные комбинации знаний, умений и компетентностей – как условие конкурентоспособного специалиста.

Учитывая новые требования к содержанию образования, совершенствуя научно-методическое обеспечение образовательного процесса, большое внимание уделяется созданию условий для формирования у обучающихся ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

В содержание программы курса «Индивидуальный проект» введен модуль «Замысел проекта» (10 часов, из них 3 часа на теорию и 7 часов на практику). Основные задачи обучения нацелены на:

- овладение научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- овладение умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- накапливание опыта самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- приобретение навыка управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы;
- в области коммуникативной компетенции – овладение основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Теоретический материал по темам «Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования», «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта», «Роль акции в реализации проектов» изучаются в форме активной лекции, что дает возможность создавать условия для диалога и активного взаимодействия. Практические занятия по темам «Формулирование цели проекта», «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта», «Ресурсы и бюджет проекта», «Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ» проводятся в форме самостоятельных работ с использованием опорных конспектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОДУЛЯ «ЗАМЫСЕЛ ПРОЕКТА»

Цель - изучить материал по темам «Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования», «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта», «Роль акции в реализации проектов» с применением полученных знаний на практике.

Задачи: Образовательные:

1. Познакомить с основными понятиями с целью дальнейшего использования полученных знаний при разработке собственного проекта;
2. Научить выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли.

Развивающие:

1. Содействовать развитию умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное.
2. Способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ и делать необходимые выводы в практической ситуации.

Воспитательные:

1. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к разработке своего проекта.
2. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения модуля

В результате изучения модуля обучающиеся сформулируют методологический аппарат и составят бюджет собственного проекта.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Урок 20. «Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования»

Цель - изучить теоретический материал по теме «Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования».

Задачи: Образовательные:

1. Раскрыть основные понятия (проблема, позиция, профессиональная позиция) с целью дальнейшего выбора позиций и аспектов для разработки и реализации собственного проекта**.**

Развивающие:

1. Способствовать развитию умений обучающихся проводить анализ и делать необходимые выводы в практической ситуации.
2. Содействовать развитию умений применять полученные знания при разработке и реализации собственного проекта.

Воспитательные:

1. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к разработке своего проекта.
2. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Методическое обеспечение:

Изучение нового материала:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по теме «Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования» стр. 45-48.
2. Презентация 20. Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования.

Закрепление полученных знаний:

1. Практическое задание к Уроку 20.

Планируемые результаты освоения модуля

В результате изучения темы обучающиеся выполнят задания к Уроку 20 в устной или письменной форме.

Урок 21. «Формулирование цели проекта»

Цель - изучить теоретический материал по теме «Формулирование цели проекта», использовать полученные знания для выполнения практических заданий.

Задачи: Образовательные:

1. Дать представление о важности правильной формулировки цели проекта с целью дальнейшего самостоятельного применения в практической ситуации.

Развивающие:

1. Содействовать развитию умений и навыков работы с источниками учебной информации, выделять главное и характерное.
2. Содействовать развитию умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.

Воспитательные:

1. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Методическое обеспечение:

Изучение нового материала:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по теме «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта» стр. 46-52.
2. Презентация 21. Формулирование цели проекта.

Закрепление полученных знаний:

1. Практическое задание к Уроку 21.

Планируемые результаты:

В результате изучения темы обучающиеся оформят опорный конспект к Уроку 21 на электронном или бумажном носителях.

Урок 22-23. «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта»

Цель - изучить теоретический материал по теме «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта», использовать полученные знания для разработки собственного проекта.

Задачи: Образовательные:

1. Познакомить с основными понятиями (цель, задачи, проблемная ситуация, проблема, результат проекта) с целью дальнейшего формулирования методологического аппарата собственного проекта.

Развивающие:

1. Содействовать развитию умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.
2. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать основные понятия.

Воспитательные:

1. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Методическое обеспечение:

Изучение нового материала:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по теме «Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта» стр. 52-53;
2. Видео-ролик «Основы проектной деятельности №3»;
3. Лекционный материал к видео-ролику;
4. Презентация 22. Целепологание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Закрепление полученных знаний:

1. Практическое задание к Уроку 22;
2. Практическое задание к Уроку 23;
3. Практическое задание «Формулировка цели по SMART-технологии»

Планируемые результаты:

В результате изучения темы обучающиеся оформят опорный конспект к уроку 22, сформулируют основные понятия своего проекта на электронном или бумажном носителях.

Урок 24. «Роль акции в реализации проектов»

Цель - изучить теоретический материал по теме «Роль акции в реализации проектов».

Задачи: Образовательные:

1. Дать представление о роли акций в реализации проектов.

Развивающие:

1. Содействовать развитию умений анализировать и различать понятия.
2. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических заданий.

Воспитательные:

1. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемой теме.

Методическое обеспечение:

Изучение нового материала:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по теме «Роль акции в реализации проектов» стр. 53-54;
2. Презентация «Акции»;
3. Презентация «Социальный проект - подари улыбку»;
4. Презентация 24. Роль акции в реализации проекта.

Закрепление полученных знаний:

1. Практическое задание к Уроку 24.

Планируемые результаты:

В результате изучения темы обучающиеся выполнят задания к Уроку 24 в устной или письменной форме.

Урок 25-26. «Ресурсы и бюджет проекта»

Цель - изучить теоретический материал по теме «Ресурсы и бюджет проекта», использовать полученные знания для выполнения практических заданий.

Задачи: Образовательные:

1. Познакомить с основными понятиями (ресурс, бюджет, виды ресурсов) с целью дальнейшего использования полученных знаний при разработке собственного проекта.

Развивающие:

1. Содействовать развитию умений различать виды ресурсов и их источники.
2. Способствовать развитию умений анализировать наличие ресурсов при составлении бюджета своего проекта.

Воспитательные:

1. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Методическое обеспечение:

Изучение нового материала:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по теме «Ресурсы и бюджет проекта» стр. 54-57.
2. Презентация «Ресурсы и бюджет проекта»
3. Видео-ролик «Основы проектной деятельности №4»;
4. Лекционный материал к видео-ролику №4.
5. 25. Презентация «Ресурсы и бюджет проекта»

Закрепление полученных знаний:

1. Практическое задание к Уроку 26.

Планируемые результаты:

В результате изучения темы обучающиеся оформят опорный конспект к Уроку 26 на электронном или бумажном носителях и выполнят практическое задание по составлению бюджета для своего проекта.

Урок 27-28. «Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ»

Цель – сформировать у обучающихся умение самостоятельного поиска недостающей информации.

Задачи: Образовательные:

1. Выработать умение выделять необходимую информацию.

Развивающие:

1. Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное.
2. Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.

Воспитательные:

1. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Методическое обеспечение:

Изучение нового материала:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по теме «Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ» стр. 57-60.
2. Презентация 27. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ;
3. Презентация Поиск недостающей информации;
4. Презентация 28. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Закрепление полученных знаний:

1. Практическое задание к Уроку 26.

Планируемые результаты:

В результате изучения темы обучающиеся дополнят бюджет своего проекта.

Урок 29. «Систематизация и обобщение знаний по модулю 3 «Замысел проекта»

Цель – систематизировать и обобщить знания у обучающихся по модулю «Замысел проекта».

Задачи: **Образовательные:**

1. Закрепить знания по модулю «Замысел проекта».

Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления
2. Содействовать развитию умений применять полученные знания в практических ситуациях.

Воспитательные:

1. Способствовать овладению необходимыми навыками работы в команде.

Методическое обеспечение:

1. Лекционный материал учебника М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы: уч. пособие» по модулю «Замысел проекта» стр. 45-60.

Закрепление полученных знаний:

1. Интерактивная викторина «Своя игра».

Планируемые результаты:

В результате проведения игры обучающиеся систематизируют, обобщают и восполняют знания по модулю «Замысел проекта».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так как данные занятия проводятся в начале II-полугодия 10 класса обучения, то основная проблема заключается в том, чтобы обучающиеся смогли определиться с темой своего проекта, сформулировать методологический аппарат на основе полученных теоретических знаний и практических умений.

В процессе работы над модулем пришли к выводу о необходимости добавления 1 теоретического часа по теме «Ресурсы и бюджет проекта» для изучения теоретических аспектов по данной теме за счет уменьшения одного практического часа (Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ). Систематизация и обобщение знаний по данному модулю проводится в форме игры за счет уменьшения одного практического часа (Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ).

Материал методической разработки пригодится для работы учителей старших классов и педагогов, осуществляющих подготовку по курсу «Индивидуальный проект».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.

2. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.

3. Вараксина, Е.И. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер // Физика в школе. - 2017.-№1. - С.23-29.

4. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.

5. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.

6. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.

7. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности. 10-11 классы /М.Б. Лебедева, Е.А. Соколова // КАРО. – 2020. – 112 с.

Половкова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020

8. Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. - 2016.-№2,3. - С.49-56.

9. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит // Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.

10. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.

11. Спиридонова, М.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.м. Стацунова. Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.

12. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова // Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.

13. https://rg.ru/2018/04/11/panarin-kupil-mashinu-u-kovalchuka.html

14. https://nizhny800.ru/kindnesses/online-platform/foundations-actions

15. https://www.kom-dir.ru/article/1987-finansirovanie-proekta

16. https://4brain.ru/samoobrazovanie/poisk.php

17. https://4brain.ru/time/celi.php

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ – это папка с вложенными материалами к каждому уроку:

Урок 20

Урок 21

Урок 22-23

Урок 24

Урок 25-26

Урок 27-28

Урок 29