#### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Городской межшкольный учебный комбинат № 2»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (МОДУЛЬ 2 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»)

Подготовили:

учителя трудового обучения, высшей квалификационной категории ЗИНЯКОВ Василий Николаевич, ТЮЛЬПА Раиса Андреевна

#### СОДЕРЖАНИЕ

No	Наименование	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	2
1	В ходе обучения проектной деятельности	4
2	Результаты освоения учебного предмета	5
3	Формы продукта проектной деятельности	8
4	Что эффективнее?	9
5	Последовательность работы над проектом (Карта)	10
6	Разработки уроков Модуля 2 «Самоопределение»	12-19 yp

#### Аннотация

В рекомендациях рассматривается организация работы обучающихся по освоению второго модуля «Самоопределение», в котором предполагается, в основном, самостоятельная работа обучающихся как тренировочного, так и поисково-творческого характера. Описаны требования по выполнению практических заданий.

Для обучающихся образовательных учреждений, осваивающих курс «Индивидуальный проект».

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### МОДУЛЬ 2 – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Курс «Индивидуальный проект» десятиклассники начинают изучать практически, не имеющие опыта проектной или исследовательской деятельности, практически с нуля.

Освоив первый модуль курса, обучающиеся приобрели маленький опыт, который они смогут применить уже во втором модуле, так как им рекомендуется уже начать работу над собственным проектом исследованием. Таким образом, будет осуществляться параллельная работа – продолжение детального знакомства со спецификой проектной деятельности; осуществленных знакомство И анализ уже проектов частично И разработанных, и работа над собственным проектом.

Причем обучающиеся не должны ощущать сопротивления со стороны учителя и других участников команды, не разделяющих взглядов и мнений инициаторов идей.

Поэтому рекомендуется на каждом занятии менять состав команды. Таким образом, в результате проб и ошибок, подбирается команда единомышленников.

Этот принцип важен по причине того, что во втором модуле темы предполагают незначительный текстовый материал, а, в основном, самостоятельную работу членов команды как тренировочного, так и поисково-творческого характера, требующей коллективной мыслительной деятельности, аргументации своих действий членов проектной команды и обсуждения с одноклассниками.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив

конструктивные критические замечания, и, наконец, успешно защитить свою работу.

По окончанию работы над темами второго модуля, нужно проанализировать, какую информацию обучающиеся усвоили и могут применить для индивидуального проекта или исследования.

Если обучающиеся забыли какую-то информацию или определение, они могут воспользоваться своим «Портфолио», в котором они сохраняли, и будут продолжать это делать далее: письменные ответы, наработки, идеи и те задания, которые они выполняли.

При подготовке заключительного текста проекта или исследования, а также презентации, эти материалы помогут им восстановить информацию при заключительном этапе работы над проектом или исследованием.

#### В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Учитель ставит цель:

• создание условий для формирования УУД обучающихся;

#### Задачи:

- 1. Обучить планированию (чётко определить цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы).
- 2. Сформировать навыки сбора информации из различных источников и ее обработки; научить отбирать нужную информацию из большого массива, правильно её использовать.
- 3. Развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, применять все изученное на практике; развивать креативность, логическое и критическое мышление.
- 4. Формировать и развивать навыки работать в команде; развивать навыки публичного выступления. Аргументировано отстаивать свое мнение.
- 5. Формировать позитивное отношение к проектной деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### Предполагаемые результаты:

Помимо личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Индивидуальный проект», обучающиеся продемонстрируют свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

#### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

#### Метапредметные:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### Предметные:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося будут **сформированы**:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формами контроля над усвоением материала могут быть отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие может проходить в форме научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования.

#### ФОРМЫ ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников. От ее выбора в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для выбранной социально значимой проблемы.

#### Перечень возможных форм проектной деятельности

#### Игра; пакет рекомендаций, Web-сайт; • листовка; • карта; праздник; • публикация; • законопроект; анализ данных социологического • путеводитель; • серия иллюстраций; опроса; • коллекция; • справочник; • сравнительно-сопоставительный журнал; • атлас, анализ, бизнес-план; • сценарий; • учебное пособие; буклет, костюм; чертеж, • экскурсия; видеофильм, • атрибуты несуществующего • макет; государства; модель, • действующая фирма; • видеоклип; • оформление кабинета; статья; • выставка, прогноз газета;

#### ЧТО ЭФФЕКТИВНЕЕ?

Преимущества персональных	Преимущества групповых		
проектов	проектов		
1. План работы над проектом может	1. Формируются навыки		
быть выстроен и отслежен с	сотрудничества.		
максимальной четкостью.	2. Проект может быть выполнен		
2. У учащихся полноценно	наиболее глубоко и разносторонне.		
формируется чувство	3.Каждый этап работы имеет своего		
ответственности,	ситуативного лидера, и, наоборот,		
поскольку выполнение проекта	каждый учащийся, в зависимости от		
зависит только от него самого.	своих сильных сторон, наиболее		
3.Учащиеся приобретают опыт	активно включен в определенный		
деятельности на всех этапах	этап работы.		
работы.	4. В рамках проектной группы могут		
4. Формирование у учащихся важных	быть образованы подгруппы,		
общеучебных умений и	предлагающие различные пути		
навыков (исследовательских,	решения проблемы, идеи, гипотезы,		
презентационных, оценочных)	точки зрения. Этот соревновательный		
оказывается вполне управляемым	элемент повышает мотивацию		
процессом.	участников и положительно влияет		
	на качество выполнения проекта.		

Единой точки зрения на этот счет нет, каждый имеет право на существование. Система "Международный бакалавриат" допускает только персональные проекты. Напротив, одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е.С. Полат, считает, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании с "технологией работы в группах сотрудничества".

#### ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Стадия работы	Содержание	Деятельность	Деятельность
над проектом	работы	обучающихся	учителя
The state of the s	Определение темы	Обсуждают тему	Знакомит со
	и целей проекта,	проекта с	СМЫСЛОМ
	его	учителем и	проектного
	исходного	получают при	подхода и
1 17	положения.	необходимости	мотивирует
1. Подготовка	Подбор рабочей	дополнительную	учащихся.
	группы	информацию.	Помогает в
		Определяют цели	определении
		проекта.	цели
			проекта.
	а) Определение	Формируют	Предлагает идеи,
	источников	задачи проекта.	высказывает
	необходимой	Вырабатывают	предположения.
	информации.	план действий.	Наблюдает за
	б) Определение	Выбирают и	работой
	способов сбора и	обосновывают	учащихся.
	анализа	критерии	
	информации.	проектной	
	в) Определение	деятельности.	
	способа		
	представления		
2. Планирование	результатов		
_	(формы проекта).		
	г) Установление		
	процедур и		
	критериев оценки		
	результатов		
	проекта.		
	д) Распределение		
	задач		
	(обязанностей)		
	между членами		
	рабочей группы.		
	1.Сбор и	Поэтапно	Наблюдает,
	уточнение	выполняют	советует,
	информации	задачи	косвенно
3. Исследование	(основные	проекта	руководит
э. последование	инструменты:		деятельностью
	интервью, опросы,		учащихся.
	наблюдения,		
	эксперименты и		

	т.п.).  2.Выявление ("мозговой штурм") и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.  3.Выбор оптимального варианта хода проекта.  4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.		
4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся).
5. Защита проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта.

#### МОДУЛЬ 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Урок 12-13

#### ТЕМА: 2.1. «ПРОЕКТЫ И ТЕХНОЛОГИИ: ВЫБИРАЕМ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 $(T - 1 \text{ vac}; \Pi - 1 \text{ vac})$ 

**Цель:** знакомство обучающихся с вариантами направлений, которые следует использовать при определении области знаний, сферы деятельности для освещения в индивидуальном проекте или исследовании.

#### Задачи:

- 1. Познакомить со стратегиями научно-технического развития России.
- 2. Сделать сравнительный анализ предлагаемых приоритетных направлений школьникам России и подросткам, молодежи других стран.
- 3. Познакомить с направлениями работы президентских форумов программ «Шаг в будущее», «Лифт в будущее».
  - 4. Выбрать область деятельности и аргументировано объясните свой выбор.

#### ЛЕКЦИЯ:

#### Основные понятия: Глобальные проблемы

В отличие от традиционных школьных учебных предметов, для которых есть согласованные на различных уровнях и узаконенные темы изучения, право выбора темы проекта или исследования и дальнейшей работы над ним принадлежит самому школьнику и его руководителю (куратору, тьютору). С одной стороны, такая свобода предоставляет об-ся возможность максимально полно задействовать вдохновение, воображение, интеллектуальный потенциал и др. С другой стороны, сам процесс выбора, попытка определить насущную проблему и взяться за её решение далеко не простой этап.

Здесь возможно несколько вариантов, которые следует использовать в большинстве случаев при определении области знаний, практической сферы, проблемного поля, темы и цели работы.

Первый вариант — это присоединение к существующим официальным программам, которые специально разработаны и действуют на федеральном уровне. К ним относятся программы и направления работы президентских форумов «Месторождение талантов», программы «Шаг в будущее», «Лифт в будущее» и ряд других региональных конкурсов и программ. Можно в качестве ориентира ознакомиться с теми направлениями, которые определены в качестве приоритетных для страны в целом, и примерить их на себя:

- информационные и телекоммуникационные технологии;
- здоровье, медицина и биотехнологии;
- транспорт будущего (в том числе беспилотные летательные аппараты);
  - энергетика будущего;
  - новые материалы и их применение; среда жизни человека;
  - города и поселения будущего и др.

Сравним то, что предлагают нашим школьникам, с тем, что предлагают подросткам и молодёжи в качестве проблем для решения в других странах. Так, одна из существующих международных программ называется «High Noon: Twenty global problems, Twenty years to solve them» («Полдень: двадцать глобальных проблем, двадцать лет, чтобы решить их»).

Данной программой было предусмотрено участие школ вместе с экспертами в осмыслении и работе над разрешением трёх классов глобальных проблем: проблемы нашей планеты в целом, глобальные проблемы человечества, проблемы правового регулирования. В каждом классе выделялись более конкретные, но тем не менее масштабные проблемы:

#### I. Планета — наш общий дом. Проблемы нашей планеты:

- глобальное потепление;
- сокращение площади лесов;
- снижение био разнообразия и утрата экосистем;
- дефицит пресной воды;
- истощение рыбных запасов в Океане;
- опасности, вызванные загрязнением Океана.

#### П. Общие проблемы человечества. Глобальный уровень:

- борьба с бедностью;
- борьба с глобальными инфекционными заболеваниями;
- предотвращение конфликтов;
- противостояние терроризму;
- \_\_ естественные катаклизмы и смягчение их последствий; образование для всех.

## III. Общие правила для человечества. Глобальное правовое регулирование:

- новые подходы к налогообложению в XXI в.;
- регулирование торговли, инвестиций и конкуренции;
- регулирование в сфере биотехнологий;
- . защита интеллектуальной собственности;
- глобальная финансовая архитектура;
- незаконный оборот наркотиков;
- международное регулирование трудового законодательства и миграций;
  - регулирование онлайн-торговли.

Перечисленные направления исследований и проектов выходят за рамки учебных предметов, поэтому можно не сомневаться в новизне и оригинальности выбранной темы. В этом преимущество подключения к существующим программам. Очевидно также, что любая из этих тем

потребует знаний из разных школьных предметов и выбора точки зрения, с которой будет осуществляться работа.

Второй вариант выхода на область исследования и проектирования собственная заинтересованность в том или ином деле: в получении дополнительного образования, оказании помощи другим людям и др. Например, юноша, участвующий в поисковом движении по обнаружению и захоронению останков воинов Великой Отечественной войны, разработал аппарат, показывающий, что находится под поверхностным слоем земли. Девушка, мама которой работает в овощехранилище, посвятила свой проект способам усовершенствования технологий и организации работы в хранилище. В таких случаях самоопределение происходит быстро, цели и задачи вытекают из реальной практической ситуации.

**Третий вариант** выхода на старт проектирования или исследования - это неудовлетворённость ситуацией, в которой находится будущий разработчик проекта или исследователь. Часто это вызвано недовольством окружающей действительностью, той или иной несправедливостью. В этом случае важно определить точку приложения сил, чтобы осуществить задуманное, и для этого скрупулёзно проанализировать ситуацию (условия, позиции разных сторон, существующие механизмы воздействия и т. д.). Борьба за лучшее устройство жизни не должна превращаться в битву с ветряными мельницами, отстаивание идеи ради идеи.

**Четвёртый вариант** выбора области исследования или проектирования может быть **связан с желанием более глубоко разобраться в том или ином учебном предмете.** Для этого потребуется выйти за рамки школьной программы в соответствующую научную, технологическую, организационно-управленческую сферу.

Пятый вариант, в котором могут воспроизводиться предыдущие варианты входа в разработку индивидуального учебного проекта или исследования, — это самостоятельный выбор той темы, проблемы, ситуации, с которой разработчик-исследователь будет разбираться. Это

могут быть различные актуальные ситуации, ежедневно освещаемые в средствах массовой информации (СМИ), влияющие на жизнь страны, региона, больших групп людей и территорий, затрагивающие и будоражащие мысль. В этом случае важно понимать, что, кроме собственных усилий автора работы и руководителя, потребуются консультации экспертов. Публикуемые и освещаемые в СМИ события зачастую трактуются с определённой позиции, не имеют однозначно правильного решения и иногда требуют сопоставления противоположных подходов и точек зрения.

В любом из пяти вариантов залогом успеха будет служить неформальное отношение будущего автора работы к начинающейся деятельности.

#### ЗАДАНИЕ:

- 1. Ознакомьтесь с содержанием лекции. Выпишите перечень направлений и основное их содержание, которые помогут Вам определить область знаний, сферу деятельности, проблемное поле, тему и цель работы проекта или исследования.
- 2. Используя дополнительный источник информации, познакомьтесь со стратегиями научно-технического развития России.

#### Источники дополнительной информации:

- 1. Стратегия научно-технологического развития России (http://sntr-rf.ru/).
- 2. Rischard J. F. High Noon: Twenty global problems, Twenty years to solve them / J. F. Rischard. Basic Books, 2003.
- 3. Сделайте сравнительный анализ приоритетных направлений: что предлагают нашим школьникам, с тем, что предлагают подросткам и молодёжи в качестве проблем для решения в других странах и сделайте аргументированный вывод.

- 4. Используя Интернет-источники, познакомьтесь с направлениями работы президентских форумов программы «Шаг в будущее», «Лифт в будущее».
- 5. Из предложенных вариантов: транспорт, медицина, организация здравоохранения, связь, энергетика, искусство, законодательство и право, строительство, здоровое питание, качественное и интересное образование, финансы, военное дело выберите ту деятельность, в которой вам бы хотелось попробовать свои силы (по выбору).

Запишите выбранную область деятельности и аргументировано объясните свой выбор. (Задание можно выполнить индивидуально или в группе.)

Итак, в конце урока целесообразно напомнить учащимся, что под учебным проектом/исследованием понимается самостоятельная творческая работа, побуждающая самостоятельно мыслить, обобщать и применять ранее полученные знания.

В процессе выполнения проекта вы будете совершенствовать умения самопознания, приобретать такое необходимое качество личности, как самопринятие, развивать способность самопроектирования.

#### МОДУЛЬ 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**Урок 14** 

## ТЕМА: 2.2. «СОЗДАЕМ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗА БУДУЩЕГО: ЧТО МЫ ХОТИМ ИЗМЕНИТЬ СВОИМ ПРОЕКТОМ» (П. – 1 час)

**Цель:** Демонстрация способности и готовности к освоению новых знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; воплощению найденных решений в практику.

#### Задачи:

- 1. Обучить планированию (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы).
- 2. Сформировать навыки отбирать нужную информацию из большого массива предложенного, правильно её использовать.
- 3. Развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, применять все изученное на практике; развивать креативность, логическое и критическое мышление.
- 4. Формировать и развивать навыки работать в команде; развивать навыки публичного выступления, аргументировано отстаивать свое мнение.

На занятиях по разделам 2.2.-2.5. предлагаем организовать работу в группах из пяти человек. Основное назначение группы – помощь в выдвижении темы и идеи для проекта или исследования.

Вначале каждый участник группы выполняет задание индивидуально в течение 15 минут, а затем все обмениваются результатами выполнения задания. После каждого краткого сообщения (3-5 мин.) участники группы задают друг другу вопросы на уточнение. Чтобы не отклоняться от основной

мысли задания, можно назначить ответственного, который будет следить за этим. Другой обучающийся будет фиксировать заданные вопросы и спорные утверждения.

На каждом занятии можно проводить смену состава группы для более успешной проработки первоначальных идей.

#### ЗАДАНИЕ 1.

- 1. Просмотрите предложенную презентацию. Познакомьтесь с научными разработками, позаимствованными у животных, и сенсационными технологиями будущего, которые изменят мир.
- 2. Порассуждайте, чего хотели изменить ученые своими разработками?
- 3. Используя ссылку: <a href="https://rb.ru/opinion/15-umnyh-veshej/">https://rb.ru/opinion/15-umnyh-veshej/</a>, познакомьтесь с созданными умными вещами для дома, которые вы бы, с удовольствием, приобрели для своего дома, для себя, при первой возможности.
- 4. Возможно, все увиденное, натолкнет Вас на новые идеи, которые вы изобразите на бумаге или слайде, а потом, со временем, воплотите свою идею в продукт будущего. Готовы?
- 5. Придумав свой «продукт» будущего, изобразите его на листе бумаги или слайде. Опишите основные характеристики своего «продукта». Что мы хотим изменить своим проектом?

#### ЗАДАНИЕ 2:

- 1. Подумайте и запишите, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определенных групп для улучшения качества их жизни.
- 2. Подумайте, в чем должны произойти изменения и как будет выглядеть новая ситуация.
  - 3. Запишите свои предложения, аргументируйте их.

#### МОДУЛЬ 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Урок 15-16

## ТЕМА 2.3. ФОРМИРУЕМ ОТНОШЕНИЕ К ПРОБЛЕМАМ: ПРЕПЯТСТВИЕ ИЛИ ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ?

 $(T-1 \text{ vac}; \Pi - 1 \text{ vac})$ 

**Цель:** создание условий для повышения мотивации участников группы и формирования способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

#### Задачи:

- 1. Продолжать формировать:
- рефлексивные умения: отвечать на вопрос: чему надо научиться для решения поставленной задачи?
- поисковые умения: умение самостоятельно генерировать идеи, самостоятельно найти недостающую идею;
- выдвигать гипотезы;
- определять тип проблемы по масштабу, по важности, по возможности решения, разрешать ее;

развивать личностные качества: умение разделять ответственность за выбор, анализ результатов; подчинять свой интерес интересу общего дела.

Используя презентацию, рассмотрите виды и типы проблем. Технологию их разрешения. Для закрепления, выполните Задание 1.

#### ЗАДАНИЕ 1:

- 1. Прочитайте статью «**Отношение успешных людей к проблемам**» (Электронный адрес/авторство: <a href="http://www.plan-your-time.com/otnoshenie-uspeshnyih-lyudey-k-problemam/">http://www.plan-your-time.com/otnoshenie-uspeshnyih-lyudey-k-problemam/</a>).
- 2. Приведите аргументы доводы (из статьи) отношения к проблемам (со своими пояснениями и примерами из жизни).

#### Статья «Отношение успешных людей к проблемам»

Электронный адрес/ авторство:

http://www.plan-your-time.com/otnoshenie-uspeshnyih-lyudey-k-problemam/

Проблемы являются спутниками любого человека по жизни. Однако одни легко справляются с возникшими вопросами, другие же тратят годы, а порой и жизнь на их разрешение.

В чем же заключается такая разница? Почему успешные люди становятся успешными, а обычные так и остаются обычными?

#### Существует три основных подхода успешных людей к проблемам:

- 1. **Проблема не является неразрешимой**. Они считают, что любой спорный вопрос имеет свое решение, поэтому и тратят время лишь на поиск данного решения. В то время, как обычные люди не считают проблему разрешимой, застревая в ней на месяцы и годы.
- 2. **Проблема не затрагивает другие области жизни**. Успешные люди не позволяют проблеме, например на работе, затрагивать другие жизненные сферы: личную жизнь, отдых и прочее. Чувствуется разница в отличие от подхода заурядных людей, которые распространяют влияние проблемы на все остальные жизненные сферы? Ту же поломку автомобиля на трассе можно решить, вызвав техническую помощь на дороге.
- 3. **Проблемы не являются результатом собственных недостатков**. Успешные люди не связывают, какую бы то ни было проблему, с личными

качествами, так как это лишь сделает их более ущербными. Они видят в вопросе лишь стимул для роста и развития.

У людей-победителей свое собственное отношение к проблемам, благодаря которым они не застревают в ней, а продолжают жить дальше, уходя вперед:

- 1. Воспринимайте проблему как задачу, которую нужно решить, чтобы продвинуться дальше. Если вы остаетесь в самой задаче без решения, тогда вы снова и снова попадаете на одни и те же грабли.
- 2. Проблема это шанс найти новые интересные ответы и выйти из зоны собственного комфорта. Лишь конфликтная ситуация способна побудить человека находить новые и необычные пути ее решения, что расширяет его границы влияния.
- 3. Проблему нужно решать, а не избегать. Пока вы являетесь героем лишь в решении простых задач, вы не развиваетесь и «топчитесь на месте». Как только вы приметесь за решение более серьезных проблем, вы раскроете в себе новые возможности и задатки.
- 4. Успех не для кого ни является сложным, однако не каждый способен справиться с трудностями и неудачами. А ведь именно сложные ситуации в жизни позволяют человеку расти выше своих настоящих возможностей, если он от них не убегает, а смело преодолевает. Для воплощения собственных целей нужны не только успехи, но и проблемы.
- 5. Проблемы раскрывают в человеке положительные качества: активность и творчество.
- 6. После каждой проблемы возникает период счастья и комфорта. Это очень сильно отличается от мнения обычных людей, которые под давлением каких-то неудач не видят прекрасных перспектив.
- 7. Успешные люди смотрят на картину в целом, а не на отдельную часть. Люди очень часто любят акцентировать внимание лишь на каком-то

- отдельном фрагменте события, забывая о цельности картины, которая и позволяет найти пути решения проблемы.
- 8. Как видно, конфликтные ситуации возникают у всех людей, только вот одни принимаются за ее решение, относясь к ней как к задаче, другие же делают из нее «катастрофу», которая длится несколько месяцев и лет.

#### ЗАДАНИЕ 2.

Составьте сообщение (письменно) о жизни любого известного успешного человека с собственными рекомендациями-выводами и советами для класса.

#### ЗАДАНИЕ 3.

- **a)** Используя ссылку на материал «Глобальные проблемы человечества», (<a href="https://geographyofrussia">https://geographyofrussia</a>. com/globalnye-problem-chelovechectva-2/), познакомьтесь с перечнем глобальных проблем человечества и путями их разрешения.
- **б)** Подумайте и назовите проблемы, решение которых хотелось бы Вам предложить, при условии нахождения единомышленников среди сверстников и взрослых, а также при наличии консультирующих экспертов.

Проблемы могут носить глобальный характер или же быть значимыми только для вас и вашего окружения. Обоснуйте свой выбор.

Предположите, чья помощь может вам понадобиться (максимально полно).

#### Источники дополнительной информации:

Глобальные проблемы человечества (https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/).

В помощь учителю предлагается еще два источника на бумажном носителе по глобальным проблемам человечества (на случай, если в классе отсутствуют компьютеры).

#### МОДУЛЬ 2. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**Урок** 17

#### ТЕМА 2.4. ЗНАКОМИМСЯ С ПРОЕКТНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ (П-1 ЧАС.)

**Цель:** Формирование у обучающихся представления о технологии выбора своего пути, построении траектории своего развития.

#### Задачи:

- 1. Научить выбирать свой путь и направления своего развития в карьере.
- 2. Определить способы изучения своих сильных и слабых сторон.
- 3. Осознанно принимать решения на основе рассмотрения актуальных и интересных ситуаций.
- 4. Формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

#### ЗАДАНИЯ 1.

- 1. Внимательно ознакомьтесь с презентацией;
- 2. Просмотрите предложенные сайты и видеосюжеты;
- 3. Пройдите тест «Раскрой свою суперсилу» в сообществе «Билет в будущее».

#### Источники дополнительной информации:

#### Источники дополнительной информации

- 1. Вовлечение школьников в инновационную деятельность (http://shustrik.org/perechen-konkursov-dlya-vovlecheniya-shkolnikov-v-innovacionnuyu-deyatelnost).
- 2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).

- 3. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
- 4. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/)
  - 5. «Безопасность будущего» основные аспекты кибербезопасности.
- 6. «Как попасть в нейросеть» технологии нейронных сетей.

#### ЗАДАНИЯ 2.

- 1. Расскажите, что вы знаете о существующих в настоящее время проектах и проводимых исследованиях разного масштаба.
  - 2. Найдите в Интернете информацию о существующих конкурсах проектных и исследовательских работ.
- 3. К каким из них вам хотелось бы присоединиться со своими идеями, предложениями по усовершенствованию и т. д.? Оформите свой ответ в виде таблицы.

#### Например:

Направление	Примерная	Кому будет	Какие	Описание
проектно-	тема проекта/	полезен	изменения	образа
исследовательской	исследования	проект/	должны	будущего
деятельности		исследование	произойти	проекта/
			при	исследования
			реализации	
			проекта/	
			исследования	
1	2	3	4	5

#### РАЗДЕЛ 2. ПЕРВИЧНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Урок 18-19

### **Тема 2.5. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ** ДЛЯ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ»

 $(T-1 \text{ y.; } \Pi-1 \text{ y.})$ 

**Основные понятия:** Лидер проекта, соисполнитель проекта, вопросы исследования, актуальность проблемы исследования

При обосновании актуальности исследования в разделе «Введение» необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему выбрали для проведения исследовательской работы (проекта).

Обоснование можно разделить на теоретическую и практическую актуальности исследования, которые покажут, в чем будет заключаться новизна теоретической части исследования и в чем новизна ее практической части.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в

исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования. Далее следует ответить на вопрос: "Почему нужно реализовать этот проект? Почему предполагаемые им изменения актуальны?". В обосновании актуальности проекта должно быть указано, кто будет потребителем его результатов, и в чем будет выражаться для этих потребителей польза.

Если, например, хотят создать школьный краеведческий музей, то это может соответствовать и потребностям учителей и потребностям учащихся. Поэтому нужно тщательно рассмотреть, какова будет польза от создания музея для учащихся.

Если же проект направлен на борьбу с курением учащихся, то вроде бы очевидно, что польза будет для тех, кто бросит курить или не начнет. Но это полезно и тем, кто оказывается пассивным курильщиком. Известно также, что курение будущих родителей негативно скажется на здоровье их будущих детей.

**Актуальностью исследования** является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательском проекте обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Постановка вопроса, на который хотят ответить в исследовании, актуальна, если есть объективная потребность в соответствующем знании, и этого знания в действительности не существует. Таким образом, чтобы

обосновать актуальность исследования нужно, во-первых, обосновать наличие потребности в новом знании и, во-вторых, доказать, что этого знания нигде не существует (или хотя бы, не существует в зоне доступности).

Чтобы обосновать потребность в знании нужно провести анализ литературы по данному вопросу и показать, почему важно вести исследования в этой предметной области.

<u>Например</u>: Предметом исследования, выбранного группой учащихся школы небольшого города, стали перепады напряжения в городской электросети и их причины. Эти перепады наблюдались явно по колебанию накала лампочек и выходу из строя бытовых приборов.

В результате изучения литературы было установлено, что проблема перепадов напряжения становится все более актуальной для большинства регионов России. Из-за перепадов напряжения снижается срок службы бытовых приборов, а при сильных перепадах они выходят из строя.

Согласно ГОСТу колебание напряжения в питающей электросети допускаются в пределах 5%, в пределе 10% от номинального. На самом же деле перепады напряжения в некоторых местах и в определенные периоды времени могут достигать гораздо больших размеров. В качестве основных причин перепадов напряжения в литературе выделялись:

- а) суточные, сезонные (зима-лето) изменения нагрузки;
- б) неравномерная нагрузка на различные фазы из-за недостаточного сечения проводов питающих линий электропередачи, их окисления и механических повреждений;
- в) общее увеличение нагрузки на электросети из-за того, что каждая квартира или дом потребляет в несколько раз больше электроэнергии, чем двадцать лет назад. Существующие линии электропередачи не в состоянии выдерживать такую нагрузку. Отсюда частые поломки электрооборудования, обрыв линий и снижение качества электроснабжения.
- г) включение/выключение какого-нибудь мощного потребителя электроэнергии, например сварочного аппарата или завода;

д) обрыв нулевого провода на трансформаторной подстанции или обгорание нулевого провода в электрощитовой.

Существующие обобщенные знания дают основания утверждать, что получение знаний о ситуации в электросети конкретного населенного пункта важно для его жителей, чтобы они могли принимать меры для уменьшения вредного воздействия перепадов напряжения, а также для разработки мер по уменьшению этих перепадов. Однако здесь возникает вопрос: "А что, таких знаний не существует? Может быть, не нужно проводить исследования, а просто обратиться в специальные службы, которые контролируют напряжение в сети?".

Исследование будет актуальным, если, например, нужная информация по каким-то причинам недоступна для населения, либо перепады напряжения имеют разную величину в разных районах города, и данных об этих различиях ни у кого нет.

Рассмотрим еще один пример:

<u>Пример</u>: В ходе изучения курса "Проектная деятельность" при предложении группе рассмотреть вопрос о том, насколько рационально учащиеся пользуются мобильными телефонами, то в результате изучения литературы группа установила, что по мере увеличения числа учащихся, имеющих мобильные телефоны, проблема рациональности их использования становится все более актуальной. Звонки, поступающие на не отключенные во время занятий телефоны, посылаемые SMS, отвлекают учеников и мешают учителям. Кражи телефонов приводят к конфликтам.

Существуют данные о негативном влиянии сотовой связи на здоровье человека. Так, канадские учёные зафиксировали на практике связь между радиоизлучением беспроводных телефонов (DECT) и сердцебиением человека. У некоторых людей близкое присутствие такого телефона вызывает увеличение частоты сердечных сокращений вплоть до тахикардии.

По данным исследования, проведенного профессором Л. Харделлом из университетского госпиталя в Оребо (Швеция), у пользователей мобильных телефонов в возрасте до 20 лет шансы заболеть раком в пять раз выше. Согласно результатам исследования, проведенного в Израиле, риск развития опухолей слюнных желез увеличивался на 50% у тех, кто слишком активно пользуется услугами мобильной связи.

Ученые рекомендуют ограничить продолжительность разговоров детей по мобильным телефонам. Управление исследований Европейского парламента опубликовало доклад с рекомендациями всем странам – членам Евросоюза ввести полный запрет на пользование мобильными телефонами детьми, не достигшими подросткового возраста. По их мнению, пользование сотовой связью замедляет развитие ребенка и, по меньшей мере, вредит успехам в учебе.

Эти и другие данные, выявленные в ходе изучения литературы, позволяли сделать заключение, что неправильное пользованию мобильной связью может иметь существенные негативные последствия и для учебы, и для здоровья учащихся. Но данных о том, как используют мобильную связь учащиеся школы, не было. Это делало проведение соответствующего исследования актуальным.

Мы предлагаем рассмотреть примеры и образцы написания актуальности исследования и обоснования актуальности темы проекта.

#### Примеры обоснования актуальности темы исследования

- **1.** *Актуальность*: тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.
- **2.** Трудно, очень трудно, даже на миг представить, что теперь на пустынном предгорье правого берега реки кипела и бурлила когда-то жизнь

десятков тысяч людей. Жизнь, полная опасностей, превратностей судьбы, жизнь землепроходцев, воинов, дипломатов, торговцев, учителей и рабочих.

Этот город сыграл в исторической судьбе области прогрессивную роль. Многое пришлось испытать и видеть нашему городу, он знал славу взлета и горечь падения. Поэтому исследование истории моего города, его славной страницы в истории - актуальная тема для изучения культурного наследия и краеведения нашей области.

3. СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК.

Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству — зависимости от СМС. Поэтому изучение данной темы актуально.

4. Это призыв души девочки — воспитанницы детского дома. Каждый ребенок, оставшийся без попечения родителей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, как бы тепло и уютно не было в детском доме, мечтает о любящей, заботливой семье, о будущем и верит, что мечта осуществится. В нашей области проживает 4375 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время в образовательных и социальных учреждениях воспитывается 1012 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, устроены в замещающие семьи 3363 ребенка. На сегодняшний день одной из приоритетных форм жизнеустройства детей-сирот является устройство их в приемные семьи. В сложившейся ситуации, наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие социальный сирота. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Дети-сироты, дети, оставшиеся, без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни не могут создать здоровую полноценную семью. Они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. Проблема сиротства сегодня — это актуальнейшая из проблем современной действительности нашей страны.

- **5**. Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное занятие, в интересное и увлекательное.
- **6.** По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса.

Изучая тему «Масса тела», я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная.

Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить,

соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям. Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, моя исследовательская работа актуальна.

- 7. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как, стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, считаю свой исследовательский проект актуальным.
- **8.** В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются "санитарами" леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.

Вывод: Какая бы тема не была выбрана, при разработке проекта нужно обязательно анализировать литературу и выяснять, что уже известно по этому вопросу. Это станет необходимым шагом к конкретизации проблемы.

#### ЗАДАНИЕ.

- 1. Предложите и обсудите с одноклассниками идею, которую Вам хотелось бы реализовать в качестве лидера или в качестве соисполнителя, если подберется группа единомышленников и поддержки.
- 2. Постарайтесь точно сформулировать проблему.
- 3. Обрисовать образ желаемого будущего, описать изменения по ряду пунктов, которые будут отличать нынешнюю ситуацию от проектируемой.
- 4. Предложите, кто вам может помочь в работе и кого необходимо будет привлечь для реализации задуманного.

**Примечание**: Вопросы одноклассников — это пункты для возможной дальнейшей конкретизации задуманного.

#### ПОМНИТЕ! ЭТО ТОЛЬКО НАЧАЛО СЛОЖНОЙ ДЛИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

#### Источники дополнительной информации

- 1. Актуальность темы исследования проекта (http://obuchonok.ru/aktualnost)
- 2. Лидер или руководитель проекта кем из них являетесь вы? (http://www.pmtoday.ru/project-management/role/project-leader-or-project-manager.html)

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В течение всего учебного процесса учитель будет стараться создавать условия для развития творческих способностей, логического и критического мышления личности обучающегося и обеспечивать поддержку успешного профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников.

Целесообразное сочетание содержания, форм и технологий обучения поспособствуют воплощению личностных и профессиональных устремлений обучающихся, создадут условия для саморазвития потенциала каждого ученика.

Индивидуальное проектирование позволяет осуществлять задуманное в активной деятельности обучающихся в процессе планирования и разработки исследовательских или практических проектов.

В результате поэтапного продвижения по проектной и исследовательской траектории, обучающиеся будут отшлифовывать, совершенствовать умения и формировать ключевые компетенции:

- анализировать, классифицировать, сравнивать, оценивать факты, события, явления и процессы;
- проверять предположения;
- доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
- выделять причинно-следственные связи;
- делать умозаключения; аргументировать;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- прогнозировать;
- придумывать новое;

- вести за собой своих единомышленников;
- развивать коммуникативные навыки: вести диалог, аргументировать свои действия, толерантно относиться друг к другу, решать свои злободневные проблемы в малых группах.

Это поможет им в выборе сферы профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

#### 1. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- 1. Абашева Л.Н. Проектная деятельность одно из средств творческого саморазвития личности учащихся http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-odno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya
- 2. Галустов Р.А., Зеленко Н.В., Семенова Н.В. Методика выполнения творческих проектов по технологии. Учебно-методическое пособие Армавир: РИЦ АГПА, 2011. 116 с.
- 3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. / Н.В. Матяш.-2-е изд., доп.- М.: Академия, 2012.-160 с.
- 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат.- М.: 2000.