РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МАОУ «ГМУК № 2»
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАОУ «ГМУК № 2»
_____ М.А. Золотова
«___»_____20__ г

Золотова Марина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Золотова Марина Анатольевна
Дата: 2021.09.10 13:07:48 +03'00'

# ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 24236 «Младший воспитатель»

**2021/2023 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ И.А. Семенова
«__»_____20__ г.

г. Владимир

**Разработчик – учитель трудового обучения МАОУ «ГМУК № 2»**

**Маякина Виктория Викторовна**

# СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка**
**1. Общие положения**
1.1. Общая характеристика программы
1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы
1.3. Термины, определения и используемые сокращения
**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
**3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
**4. Структура образовательной программы**
4.1. Учебный план
4.2. Календарный учебный график
**5. Оценка качества подготовки**
5.1. Текущий контроль знаний
5.2. Промежуточная аттестация
5.3. Итоговая аттестация
**6. Условия реализации программы**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**
Приложение 1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».
Приложение 2. Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».
Приложение 3. Программа учебно-производственной практики.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
## к основной программе профессиональной подготовки по профессии 24236 «Младший воспитатель»

Основная программа профессиональной подготовки по профессии 24236 «Младший воспитатель» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных совместно образовательными организациями и Учебным комбинатом, и реализуется на основании договора о сетевой форме взаимодействия.

Для расширения и углубления профессиональной подготовки по профессии, определяемой содержанием программы, получения дополнительных профессиональных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда, запросом участников образовательного процесса в программе расширен профессиональный модуль «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников» разделом «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации» для организации проектной деятельности за счет вариативной части программы.

## 1. Общие положения

### 1.1. Общая характеристика рабочей программы

Программа профессиональной подготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессионального вида деятельности, приобретение новой квалификации по профессии «Младший воспитатель» и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии.

Целью настоящей программы является профессиональная подготовка старшеклассников по профессии «Младший воспитатель» на базе МАОУ «Городской межшкольный учебный комбинат № 2», имеющего лицензию на ведение образовательной деятельности.

Программа профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» может быть использована в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании (в рамках программ повышения квалификации и переподготовки кадров).

Программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Общая трудоемкость основной рабочей программы профессиональной подготовки составляет 290 часов.

В конце первого года обучения предусматривается учебно-производственная практика в объеме 120 часов, в конце второго года обучения – квалификационный экзамен.

Формы обучения: очная.

### 1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы

–Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ;

– Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят Постановлением Госстандарта РВ от 26.12.1994 г. № 367) (ред. От 19.06.2012);

– Постановление Минтруда РФ от 10 ноября 1992 г. N 31 "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих" (с изменениями 17.10.2018.);

– Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г № 513 Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. Регистрационный № 29322 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 25 апреля 2019 года.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

–Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Минобрнауки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

### 1.3. Используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**МДК - междисциплинарный курс.**

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Младший воспитатель, 2 категория.

**Характеристика работ.** *Должностные обязанности.* Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 3.1. Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями.

ПК 3.2. Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 3.3. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними.

## 4. Структура программы
## 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
## профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель»

Код профессии – 24236
Квалификация – 2 категория
Форма обучения – очная
Вид выдаваемого документа – свидетельство установленного образца

| **Индекс** | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули | **Всего часов** | **Срок обучения 2 года** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1 год** | **2 год** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | ***158*** | ***81*** | ***77*** |
| ***ПМ.00*** | ***Профессиональные модули*** | **158** | **81** | **77** |
| **ПМ.01** | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. | **46** | **24** | **22** |
| Раздел 1 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 46 | 24 | 22 |
| **ПМ.02** | Организация различных видов деятельности и общения детей, Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации | **112** | **57** | **55** |
| Раздел 1 | Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | **9** | **9** | **-** |
| Раздел 2 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 43 | 25 | 18 |
| Раздел 3 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 20 | 12 | 8 |
| Раздел 4 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 31 | 11 | 20 |
| Раздел 5 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации и сотрудниками дошкольной образовательной организации. | 9 | - | 9 |
| | **ВСЕГО:** | **158** | **81** | **77** |
| **УП.01** | **Учебная практика (производственное обучение)** | ***120*** | ***120*** | **-** |
| | **ВСЕГО:** | | | |
| | Консультации | ***8*** | **-** | ***8*** |
| | Квалификационный экзамен | ***4*** | **-** | ***4*** |
| | ИТОГО: | **290** | **290** | **160** |

**4.2. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года:

10 класс – 34 недели,

11 класс – 34 недели.

Продолжительность учебного периода:

- учебный год делится на полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся:

- после окончания изучения соответствующих МДК, профессиональных модулей.

Выпускной квалификационный экзамен

- по завершении обучения по программе профессиональной подготовки.

## 5. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии **24236 – Младший воспитатель**, включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**5.1. Текущий контроль знаний.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Текущий контроль по теоретическому обучению осуществляется в форме устного опроса (фронтальный, групповой, индивидуальный) и письменного опроса (самостоятельная работа, тестовый контроль, диктант, составление тезисов и опорных конспектов, мини-сочинений и докладов). Текущий контроль по учебно-производственной практике осуществляется в форме проверочной работы (лабораторно-практической, практической, проектной).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы.

**5.2. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по МДК и профессиональным модулям проводится в

форме письменной проверки – контрольной работы.

Промежуточная аттестация (контрольная работа) проводится за счет времени, отведенного на соответствующую МДК, профессиональный модуль непосредственно по итогам освоения в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**5.3. Итоговая аттестация.**

Профессиональная подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационных экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Практическая квалификационная работа по тематике должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Сложность практической квалификационной работы должна быть не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением МАОУ «ГМУК № 2» о ВКР и итоговой аттестации.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования по теоретическим вопросам профессиональных модулей.

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

В период подготовки к выпускному квалификационному экзамену проводится консультация за счет специально отведенного на нее времени.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки по профессии и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, присваивается квалификация по профессии «Младший воспитатель» выдается документ установленного образца.

**6.1. Реализация программы требует наличие учебного кабинета.**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- учебно-методические материалы;
- мультимедиа проектор.

**6.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**6.2.1. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учащихся:**

1. Теоретические основы дошкольного образования Учебник. Под ред. Н.В. Микляевой М. 2017 г. «Юрайт».

**6.2.1. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учителя:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Учебник. Под ред. С.О. Филипповой М. 2015 г. «Академия».
2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Учебник. С.А. Козлова М. 2017 г. «Академия».
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности Учебник. С.В. Погодина М. 2017 г. «Академия».
4. Детская психология Учебник. Г.А. Урунтаева М. 2015 г. «Академия».
5. Семейная педагогика Учебник. О.Л. Зверева, А.Н. Гагичева М. 2017 г. «Юрайт».

***Приложение 1***
***к программе профессиональной***
***подготовки по профессии***
***24236 Младший воспитатель***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
**по профессии 24236 Младший воспитатель**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующие профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | *Наименование профессиональных компетенций* |
|---|---|
| ***ПК 1.1.*** | Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ***ПК 1.2.*** | Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ***ПК 1.3.*** | Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ***ПК 1.4.*** | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - Помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;<br>- Помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;<br>- Помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;<br>- Диагностики результатов физического воспитания и развития;<br>- Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; |
| Уметь | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;<br>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;<br>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;<br>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; |

| | |
|---|---|
| | - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;<br>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; |
| Знать: | - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>- теоретические основы режима дня;<br>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;<br>- теоретические основы двигательной активности;<br>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>- особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;<br>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;<br>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>- методику проведения диагностики физического развития детей. |

**1.2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 46 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Т** | **П** |
|---|---|---|---|
| ***Раздел1. Теоретические* и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 1.1. Рост и развитие организма как единого целого** | **Введение в возрастную анатомию и физиологию** **(**Основные понятия. Понятие о возрастной периодизации.**)** **Особенности развития организма ребенка** **(**Формирование движений и учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Педагогический и медицинский контроль здоровья.**)** | 1 | |
| **Тема 1.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья, и основы профилактики инфекционных заболеваний.** | Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья. Основы гигиены детей.<br><br>Основы профилактики инфекционных заболеваний. | 1<br><br>1 | |
| **Тема 1.3. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры** | Цели, задачи, средства и методы, используемые физического воспитания дошкольников. Программы физического воспитания.<br>Деятельность сотрудников ДОУ, помещение, инвентарь и оборудование по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. | 1 | |
| **Тема 1.4. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями** | Развитие двигательных способностей дошкольников. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения.<br>Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями.<br>**Практическое занятие:**<br>Подбор подвижный игр и составление картотеки. | 1 | 1 |
| **Тема 1.5. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками** | Физкультурные занятия и использование инновационных технологий.<br>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.<br>Физкультурно-массовые мероприятия<br>**Практическое занятие:**<br>Составление сценария – физкультурного досуга | 1 | 2 |
| **Тема 1.6. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы** | Занятия физическими упражнениями с детьми ОВЗ.<br>**Практическое занятие:**<br>Помощь при проведении и организации режимных моментов. (18часов-10класс/16ччасов-11класс) | 1 | 34 |
| **Промежуточная аттестация «МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» - контрольная работа** | | **1** | **1** |
| | **ИТОГО:46** | **8** | **38** |

***Приложение 2***
***к программе профессиональной***
***подготовки по профессии***
***24236 Младший воспитатель***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**
**по профессии 24236 Младший воспитатель**

# СОДЕРЖАНИЕ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующие профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | *Наименование профессиональных компетенций* |
|---|---|
| ***ПК 2.1.*** | Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня. |
| ***ПК 2.2.*** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ***ПК 2.3.*** | Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ***ПК 2.4.*** | Помогать организовывать общение детей. |
| ***ПК 2.5.*** | Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ***ПК 2.6.*** | Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ***ПК 3.1.*** | Помогать определять цели, задачи и помогать планировать работу с родителями. |
| ***ПК 3.2.*** | Помогать проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ***ПК 3.3.*** | Помогать оценивать и анализировать результаты работы с родителями, участвовать в корректировке процесса взаимодействия с ними. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | - Помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br>- помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);<br>- помощь при организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;<br>- помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>- помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;<br>- помощь при организации и проведении развлечений;<br>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;<br>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;<br>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>- оценки продуктов детской деятельности; |

| | |
|---|---|
| | - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;<br><br>- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;<br>- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. |
| Уметь | - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>- определять педагогические условия организации общения детей;<br>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>- ухаживать за растениями и животными;<br>- общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>- оценивать продукты детской деятельности;<br>- изготовлять поделки из различных материалов;<br>- рисовать, лепить, конструировать;<br>- организовывать детский досуг;<br>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы;<br>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;<br><br>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;<br>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;<br>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; |

| | |
|---|---|
| Знать: | - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>- способы ухода за растениями и животными;<br>- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;<br>- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>- технологии художественной обработки материалов;<br>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;<br>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br><br>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;<br>- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- задачи и содержание семейного воспитания;<br>- особенности современной семьи, ее функции;<br>- содержание и формы работы с семьей;<br>- Формы и методы и приемы оказания педагогической помощи семье;<br>- методы изучения особенностей семейного воспитания;<br>- должностные обязанности помощника воспитателя;<br>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –**116**часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Т** | **П** |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*** | | | |
| **Тема 1.1. Общие основы педагогики** | **Педагог: профессия и личность (**История профессии. Характеристика, личностные качества, педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.**). Педагогика как наука. (**Возникновение и становление педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики. Возрастная периодизация**)** | 1 | |
| **Тема 1.2. Содержание и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста** | Задачи, методы, средства и формы воспитания. Процесс, модели и типы обучения.<br>Наглядные, практические, словесные методы и приемы обучения. | 1 | |
| **Тема 1.3. Психология как наука. Детская психология** | Объект, предмет, задачи психологии. Связь психологии с педагогикой. Возрастная периодизация. Развитие познавательных процессов: памяти, воображения, мышления, внимания, речи, сенсорное развитие. | 1 | |
| **Тема 1.4. Развитие личности и особенности общения в дошкольном возрасте** | Развитие сомосознания, воли. Эмоциональное нравственное развитие. Развитие темперамента. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками<br>**Практическое занятие:** Самодиагностика типа темперамента.<br>**Практическое занятие:** Диагностика «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека» | 1 | 1<br>2 |
| **Тема 1.5. Теоретические и методические основы образовательного процесса ДОО** | Понятие и структура образовательного процесса.<br>Программы воспитания и обучения детей в ДОУ | 1 | |
| ***Контрольная работа*** **-** Общие основы педагогики и психологии, содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста. | | 1 | |
| | **ВСЕГО: 9** | **6** | **3** |

***Раздел2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.***

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Теория игры** | Игра в истории человечества.<br>Характеристика игровой деятельности. Игра как средство и форма организации жизни и деятельности детей.<br>Классификация детских игр. | 1 | |
| **Тема 2.2. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры.** | Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр<br>Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты, содержание и роли.<br>Руководство сюжетно-ролевыми играми. | 1 | |
| **Тема 2.3. Театрализованные игры.** | Характеристика и виды театрализованных игр.<br>Условия и педагогическое руководство театрализованных игр. | 1 | |
| **Тема 2.4. Игры со строительным материалом и дидактические игры.** | **Игры со строительным материалом** (*Характеристика и условия для игр со строительным материалом*.)<br>**Дидактические игры** (*Сущность и виды дидактических игр. Структура и педагогическое руководство дидактической игрой)*.<br>**Практическое занятие:** Составление картотеки «Дидактические игры». | 1 | 2 |
| **Тема 2.5. Игрушка.** | Характеристика и история игрушки.<br>Виды и педагогические требования к игрушкам.<br>**Практическое занятие:** Изготовление «Дидактической игры»<br>Помощь при проведении и организации игровой деятельности детей. (16ч-10класс/ 16ч-11класс) | 1 | 2<br>32 |
| | **Контрольная работа-** ***Игровая деятельность детей дошкольного возраста*** | | 2 |
| | **ИТОГ:43** | **5** | **38** |
| ***Раздел3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.*** | | | |
| **Тема3.1. Основные понятия, содержание труда дошкольника.** | «Труд», «Трудовая деятельность», «Трудовое воспитание»<br>Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе.<br>Ручной труд, умственный труд. | 1 | |
| **Тема .3.2. Средства, методы, формы и условия организации труда детей** | Ознакомление детей с профессиями. Совместная деятельность со взрослым. Собственный труд ребенка.<br>Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.<br>Формы организации труда детей дошкольного возраста.<br>Условия организации труда детей.<br>**Практическое занятие:**<br>Помощь при организации трудовой деятельности детей. (9часов-10класс/8часов-11класс) | 1 | 17 |
| **Контрольная работа –** Теоретические и методические основы организации трудовой и игровой деятельности дошкольников - контрольная работа | | **1** | |
| | **ИТОГО:20** | **3** | **17** |
| ***Раздел4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*** | | | |
| **Тема4.1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности** | Понятие и структура детской продуктивной деятельности.<br>Виды продуктивной деятельности.<br>Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.<br>Обучение детей группы раннего развития, младшей, средней, старшей, и подготовительной к школе группы рисованию, аппликации, конструированию, лепке. | 1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.** | Технология обучения декоративной деятельности детей дошкольной деятельности<br>**Практическое занятие: Изготовление дидактического материала** *альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Филлимоновская роспись»*<br>**Изготовление дидактического материала** альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству *«Дымковская роспись»*<br>**Изготовление дидактического материала** альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству *«Хохломская роспись»*<br>**Изготовление дидактического материала** *альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Городецкая роспись»*<br>**Изготовление дидактического материала** *альбомов-образцов по декоративно прикладному искусству «Гжель»*<br>**Изготовление дидактического материала** *альбома-образца «Нетрадиционная техника рисования»*<br>Помощь при проведении и организации изобразительной деятельности детей. (9час10класс-11класс/ 7часов) | 1 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>6<br>16 |
| | ***Контрольная работа - Теоретические*** и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 1 |
| | **ИТОГО: 31** | **3** | **28** |
| ***Раздел5. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения*** | | | |
| **Тема 5.1. Основы образовательного права** | Основные понятия теории права, законодательство в сфере образования. Права, свободы и ответственность участников образовательных отношений (работники и родители). Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка | 1 | |
| **Тема 5.2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации**. | Нормативно правовое регулирование трудовой деятельности работников образования (трудовой договор, административные правонарушения, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность) | 1 | |
| **Тема 5.3. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения** | **Работа ДОУ с родителями.** Структура взаимодействия сотрудников ДОУ. *Типичные недостатки и трудности педагогов ДО в общении с родителями воспитанников.* | 1 | |
| **Тема 5.4. Семья как социальный институт формирования личности** | **Характеристика современной семьи.** *Кризисы семьи. Классификация типов семьи и ее функции.* Особенности семейного воспитания. | 1 | |
| | **Практическое занятие:** Оформление эскизов уголков для родителей | | 2 |
| | **Контрольная работа – Взаимодействие с родителями** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **(законными представителями) и сотрудниками образовательной организации** | | |
| | **ВСЕГО:7** | **5** | **2** |
| **Промежуточная аттестация «ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» - контрольная работа** | | **1** | **1** |
| | **ИТОГО:112** | **23** | **89** |

***Приложение 4***
***к программе профессиональной***
***подготовки по профессии***
***24236 «Младший воспитатель»***

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по профессии **24236** «Младший воспитатель»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по профессии 24236«Младший воспитатель»**

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения программы учебно-производственной практики

Рабочая программа учебно-производственной практики является частью рабочей программы профессиональной подготовки по профессии «Младший воспитатель» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### *1.1.1. . Перечень профессиональных компетенций*

- **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Участвовать в планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Помогать проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Помогать проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Помогать организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Помогать организовывать общение детей.

ПК 2.5. Помогает организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Помогать организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения программы учебно-производственной практики обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | ✓ Помощь при организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;<br>✓ Помощь при организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;<br>✓ Помощь при организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;<br>✓ Диагностики результатов физического воспитания и развития;<br>✓ Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию<br>✓ Помощь при планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br>✓ помощь при организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);<br>✓ помощь при организации различных видов трудовой |

| | |
|---|---|
| | деятельности дошкольников;<br>✓ помощь при организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>✓ помощь при организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;<br>✓ помощь при организации и проведении развлечений;<br>✓ участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;<br>✓ наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;<br>✓ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>✓ оценки продуктов детской деятельности;<br>✓ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |
| уметь | ✓ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в помещении (группа в ДОУ);<br>✓ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса.<br>✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>✓ планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;<br>✓ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;<br>✓ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>✓ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;<br>✓ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br>✓ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br>✓ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>✓ определять способы педагогической поддержки воспитанников;<br>✓ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, |

| | |
|---|---|
| | физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;<br>✓ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;<br>✓ определять педагогические условия организации общения детей;<br>✓ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>✓ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>✓ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br>✓ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>✓ ухаживать за растениями и животными;<br>✓ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>✓ оценивать продукты детской деятельности;<br>✓ изготовлять поделки из различных материалов;<br>✓ рисовать, лепить, конструировать;<br>✓ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей группы; |
| Знать: | ✓ Основы гигиены детей;<br>✓ Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>✓ Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения<br>✓ теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>✓ особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>✓ теоретические основы режима дня;<br>✓ методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;<br>✓ теоретические основы двигательной активности;<br>✓ основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>✓ методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>✓ особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>✓ требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;<br>✓ наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>✓ особенности поведения ребенка при психологическом |

| | |
|---|---|
| | благополучии или неблагополучии;<br>✓ основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br>✓ особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;<br>✓ теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>✓ методику проведения диагностики физического развития детей.<br>✓ теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>✓ сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>✓ содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br>✓ сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>✓ содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>✓ способы ухода за растениями и животными;<br>✓ сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>✓ содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>✓ технологии художественной обработки материалов;<br>✓ основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструирования;<br>✓ особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;<br>✓ виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br>✓ теоретические основы руководства различными видами деятельности<br>✓ и общением детей;<br>✓ способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. |

**1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебно-производственной практики -** всего – **120** часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов и тем | | Наименование практических работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития** | | | **30** |
| 1.1. | **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | Вводное занятие. Инструктаж. Санитарные нормы.<br>Помощь воспитателю в организации и проведении режимных моментов<br>Помощь воспитателю при разработке методических материалов по укрепление здоровья ребенка | *6*<br>*18*<br>*6* |
| **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** | | | **90** |
| 2.1 | **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей<br>Помощь воспитателю при разработке методических материалов при организации игровой деятельности детей | *22*<br>*6* |
| 2.2 | **Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.** | Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей<br>Помощь воспитателю при разработке методических материалов по организации трудовой деятельности детей. | *26*<br>*6* |
| 2.3 | **Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** | Помощь воспитателю в организации и проведении различных видов деятельности детей<br>Помощь воспитателю при разработке методических материалов | *22*<br>*6* |
| | **Промежуточная аттестация** | **Контрольная работа** | **2** |