УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «ГМУК № 2»
М.А. Золотова
«»20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов 2021-2023 уч. год

РАССМОТРЕНО

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («http://www.fgosreestr.ru»).

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки обучающихся 10 -11 классов к освоению новых технологий. Программа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа учебного предмета представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целью настоящей программы является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектно-исследовательской деятельности в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы

- 1.1. Личностные
- 1.2. Метапредметные
- 1.3. Предметные

2. Структура и содержание программы

- 2.1. Структура программы
- 2.2. Содержание учебного предмета

3. Информационное обеспечение обучения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Контрольно-измерительные средства по текущей, промежуточной и итоговой аттестации

1. Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.1. Личностные

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих пенностей:
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.2. Метапредметные

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - знаково-символические действия: моделирование преобразование объекта из

чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3.3. Предметные

В результате прохождения учебного предмета на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- основам методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
 - раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;
 - публично излагать результаты проектной работы;
- следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
 - культуре работы с архивными публицистическими материалами;
 - использовать продуманную аргументацию.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
 - проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
 - оформлять результаты исследования;

По окончании изучения учебного предмета, обучающиеся получат возможность:

– научиться рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура учебного предмета

№ модуля	№ модуля Элементы учебного модуля		Срок обучения 2 года	
			1 год	2 год
Модуль 1.	Культура исследования и проектирования	10	10	
Модуль 2.	Самоопределение	5	5	
Модуль 3.	Замысел проекта	6	6	
Модуль 4.	Условия реализации проекта	4	4	
Модуль 5.	Трудности реализации проекта	9	9	
Модуль 6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	14		14
Модуль 7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	18		18
Модуль 8.	Презентация и защита проекта	2		2
	ВСЕГО	68	34	34

2.2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебного занятия, основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание	Кол-в	о часов
	10 класс	Т.	П.
Модуль 1. Культура исследовани	ия и проектирования (10ч)		
Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	1	
Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	1	
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании		1
«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов		1
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция	1	

	конструкции. Личное действие в проекте.		
	Отчуждаемый продукт		1
Анализируем проекты	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта.		1
сверстников	План реализации проекта. Результаты		
C	проекта	1	
Социальное проектирование.	Отличие проекта от дела. Социальное	1	
Волонтёрские проекты и	проектирование. Старт социального проекта.		
сообщества	Отношения, ценности и нормы в социальном		
	проекте. Проектирование ценности.		
	Проектирование способов деятельности.		
	Мероприятия проекта		
	Личная ответственность за происходящее		
A HOTHOUGH HOOKETH	вокруг нас		1
Анализируем проекты	Математическое моделирование,		1
сверстников	компьютерное моделирование, программное обеспечение		
Изаданавания мам в намачи		1	1
Исследование как элемент	Цель и результат исследования.	1	1
проекта и как тип деятельности	Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и		
	прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза		
	и метод исследования. Способ и методика		
	и метод исследования. Спосоо и методика исследования		
Молуп	ь 2. Самоопределение (5 ч)		
Проекты и технологии: выбираем	Приоритетные направления развития:	1	
сферы деятельности	правовая сфера, социология, транспорт,	•	
еферы деятельности	связь, новые материалы, здоровое питание,		
	«умные дома» и		
	«умные города»		
Создаём элементы образа	Позитивный образ будущего для себя и для		1
будущего: что мы хотим изменить	других. Понятие качества жизни		•
своим проектом	других. Попитие ка пества жизни		
Формируем отношение к	Проблемы практические, научные,		1
проблемам: препятствие или	мировоззренческие. Проблемы глобальные,		_
побуждение к действию?	национальные, региональные, локальные.		
по ојищоти и допотине с	Комплексные проблемы		
Знакомимся с проектными	Президентский форум «Месторождение		1
движениями	талантов», молодёжные программы «Шаг в		_
	будущее», «Билет в будущее»		
Первичное самоопределение.	Варианты самоопределения при выборе		1
Обоснование актуальности темы	темы: актуальность, желание осуществить		
для проекта или исследования	изменения, стремление обеспечить развитие,		
ды проекта пып последования	получение новых знаний и др.		
	поры опанни и др.		
Модул	ь 3. Замысел проекта (3 ч)		
Понятия «проблема» и «позиция»	Проблемная ситуация. Позиции	1	
при осуществлении	*		
проектирования	финансиста		
	финансиста		i .
Формулирование цели проекта	1		1
Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное		1
Формулирование цели проекта	1		1

Целеполагание и постановка	Перевод проблемы и цели в задачи.		1
задач. Прогнозирование	Соотношение имеющихся и отсутствующих		
результатов проекта	знаний и ресурсов		
Роль акции в реализации проекта	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта		1
Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс для реализации проекта. Средства	1	1
1	достижения цели проекта. Участники		
	проекта. Интересанты проекта		
-	словия реализации проекта (4 ч)		
Планирование действий — шаг за	Понятие планирования. Основная функция	1	
шагом по пути к реализации	планирования. Инструменты		
проекта	планирования. Контрольные точки		
	планируемых работ		
Источники финансирования	Понятие бюджета проекта. Собственные	1	1
проекта	средства. Привлечённые средства.		
	Источники финансирования. Венчурные		
	фонды. Кредитование		
Сторонники и команда проекта	Работа с разными позициями. Противники	1	
Модели управления проектами.	проекта. Сторонники проекта. Команда		
	проекта Контрольная точка. Ленточная		
M 5 T	диаграмма. Дорожная карта		
	удности реализации проекта (8 ч)	1	
Переход от замысла к реализации	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла.	1	
проекта	продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации		
Dyraty Hagazeta	Возможные риски проекта. Способы	1	
Риски проекта	предупреждения рисков	1	
Практическое занятие. Анализ	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта.		2
проектного замысла	План реализации проекта. Результаты		
	проекта. Средства реализации проекта.		
	Вариативность средств. Прорывные		
	технологии и фундаментальные знания		
Практическое занятие. Анализ	Сравнение проектных замыслов Анализ		1
проектов сверстников	ситуации. Критерии сравнения проектных		
	замыслов		
Практическое занятие. Анализ	Анализ ситуации. Образ желаемого		2
проектов сверстников: туризм и	будущего. Оригинальность идеи проекта.		
краеведение.	Бизнес-план. Маркетинговые риски		
Переход от замысла к реализации	Управление проектом. Проектная	1	
проекта	деятельность: составляющие		
Работа над индивидуальным	Оформление методологического аппарата к		3
проектом	индивидуальному проекту		
1	11 класс		
Модуль 6. Предварительная заг	щита и экспертная оценка проектных и иссл	еловате	льских
, , ,	работ (14 ч)	,,,-	
Работа над индивидуальным	Поиск недостающей информации, её		9
проектом	обработка и анализ.		
-	Информационный ресурс. Объективность		
	информации. Экспертное знание.		
	Совпадающие и различающиеся позиции.		

	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов		
Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	1	
Критерии анализа и оценивания проектной работы	Критерии анализа и оценивания	1	
Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Презентация промежуточных результатов		3
Оцениваем проекты сверстников	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-исследовательской работы. Цель проекта. Дорожная карта проекта		3
Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов		1
	ные возможности улучшения проекта (18 ч)		
Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	1	1
Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1	
Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1	2
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	1	1
Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	1	2
Работа над индивидуальным проектом	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Компьютерная реализация проекта. Подготовка презентации для защиты		3
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления		4
	я и защита индивидуального проекта (2 ч)		
Презентация и защита индивидуального проекта	Подготовка авторского доклада. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Самооценка индивидуального проекта. Представление результатов индивидуального проекта.	1	1

3. Информационное обеспечение обучения

3.1. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся:

- 1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. М.: Просвещение, 2020
- 2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.м. Стацунова. Спб.: КАРО, 2019. 104 с.

3.2. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учителя:

Дополнительная литература:

- 1. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
- 2. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А.
- В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- 1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).
- 2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
- 3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
- 4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
- 5. Сайт организации «Добровольцы России»

https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info).

- 6. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).
- 7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
- 8. IT-проекты со школьниками (<u>https://habr.com/post/329758</u>).
- 9. Объект и предмет исследования в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).
- 10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
- 11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
- 12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
- 13. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
- 14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).
- 15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).
- 16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robota-kotoryy/).
- 17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990)
- 18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
- 19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
- 20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
- 21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru
- 22. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).
- 23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)
- «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»

(http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).

Календарно - тематический план на 2021-2022 учебный год по курсу "Индивидуальный проект"

10 класс(_____)

№ занятия	Дата	Модуль, раздел или тема	Тема урока	Кол-во часов				Методическое обеспечение
	, ,			T	П			
1.		Модуль 1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
2.		Модуль 1.	Учимся анализировать проекты	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
3.		Модуль 1.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
4.		Модуль 1.	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
5.		Модуль 1.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
6.		Модуль 1.	Анализируем проекты сверстников		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
7.		Модуль 1.	Социальное проектирование. Волонтёрские проекты и сообщества	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
8.		Модуль 1.	Анализируем проекты сверстников		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
9.		Модуль 1.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
10.		Модуль 1.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
11.		Модуль 2.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности Контрольная работа за I-полугодие	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
12.		Модуль 2.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
13.		Модуль 2.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
14.		Модуль 2.	Знакомимся с проектными движениями		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		
15.		Модуль 2.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой		

16.	Модуль 3.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
17.	Модуль 3.	Формулирование цели проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
18.	Модуль 3.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
19.	Модуль 3.	Роль акции в реализации проектов		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
20.	Модуль 3.	Ресурсы и бюджет проекта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
21.	Модуль 3.	Ресурсы и бюджет проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
22.	Модуль 4.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
23.	Модуль 4.	Источники финансирования проекта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
24.	Модуль 4.	Источники финансирования проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
25.	Модуль 4.	Сторонники и команда проекта. Модели управления проектами	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
26.	Модуль 5.	Переход от замысла к реализации проекта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
27.	Модуль 5.	Работа над индивидуальным проектом.		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
28.	Модуль 5.	Риски проекта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
29.	Модуль 5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
30.	Модуль 5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
31.	Модуль 5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
32.	Модуль 5.	Переход от замысла к реализации проекта. Контрольная работа за II-полугодие/год	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
33.	Модуль 5.	Работа над индивидуальным проектом.		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
34.	Модуль 5.	Работа над индивидуальным проектом.		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой

Календарно - тематический план на 2022-2023 учебный год

11 класс (_____)

№ занятия	Дата	Модуль, раздел	Тема урока	Кол-во часов		Методическое обеспечение	
		или тема		T	П		
1.		Модуль 6.	Работа над индивидуальным проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
1.		тугодуль о.	таоота над индивидуальным просктом		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
2.		Модуль 6.	Работа над индивидуальным проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
2.		тиодуль о.	т иооти пид индивидуильным просктом		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
3.		Модуль 6.	Работа над индивидуальным проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
		тодунь от	T WOO IN MANAGEMENT IN CONTROL		_	классы / под ред. М.В. Половковой	
4.		Модуль 6.	Позиция эксперта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11	
		, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			классы / под ред. М.В. Половковой	
5.		Модуль 6.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11	
						классы / под ред. М.В. Половковой	
6.		Модуль 6.	Оцениваем проекты сверстников		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
		•				классы / под ред. М.В. Половковой	
7.		Модуль 6.	Оцениваем проекты сверстников		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
		-				классы / под ред. М.В. Половковой УП. Индивидуальный проект. 10-11	
8.		Модуль 6.	Оценка начального этапа исследования		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
						УП. Индивидуальный проект. 10-11	
9.		Модуль 6.	Работа над индивидуальным проектом		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
						УП. Индивидуальный проект. 10-11	
10.		Модуль 6.	Работа над индивидуальным проектом		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
						УП. Индивидуальный проект. 10-11	
11.		Модуль 6.	Работа над индивидуальным проектом		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
10			_			УП. Индивидуальный проект. 10-11	
12.		Модуль 7.	Технология как мост от идеи к продукту	1		классы / под ред. М.В. Половковой	
12) / 7	T		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
13.		Модуль 7.	Технология как мост от идеи к продукту		1	классы / под ред. М.В. Половковой	
14.		Ma 7	Видим за проектом инфраструктуру	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11	
14.		Модуль 7.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		классы / под ред. М.В. Половковой	
15.		Монулу 7	Officer I test address the interpretation of the account of the ac	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11	
13.		Модуль 7.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1		классы / под ред. М.В. Половковой
16.		Модуль 7.	Опросы как эффективный инструмент проектирования		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11	
10.		тугодуль 7.	Опросы как эффективный инструмент проектирования		1	классы / под ред. М.В. Половковой	

17.	Модуль 7.	Опросы как эффективный инструмент проектирования		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
18.	Модуль 7.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
19.	Модуль 7.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
20.	Модуль 7.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
21.	Модуль 7.	Использование видеоролика в продвижении проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
22.	Модуль 7.	Использование видеоролика в продвижении проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
23.	Модуль 7.	Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
24.	Модуль 7.	Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
25.	Модуль 7.	Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
26.	Модуль 7.	Оформление и предъявление результатов проектной исследовательской деятельности Контрольная работа за 2 полугодие/год		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
27.	Модуль 7.	Работа над индивидуальным проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
28.	Модуль 7.	Работа над индивидуальным проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
29.	Модуль 7.	Работа над индивидуальным проектом		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
30.	Модуль 6.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
31.	Модуль 6.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
32.	Модуль 6.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
33.	Модуль 8.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой
34.	Модуль 8.	Презентация и защита индивидуального проекта		1	УП. Индивидуальный проект. 10-11 классы / под ред. М.В. Половковой

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРЕДМЕТУ

«Индивидуальный проект»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольные средства для промежуточной аттестации по предмету «Индивидуальный проект»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу.

1. Структура и содержание контрольных материалов.

Промежуточная аттестация по разделу проводится в письменной форме. Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 12 тестовых вопросов.

Тестовая часть содержит задания следующих типов:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, и т.п.

Ответ на тестовые задания даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания.

2. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение контрольной работы отводится 20 мин.

Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Система оценивания выполнения контрольной работы.

Выполнение каждого тестового задания оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если обучающийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа. Общее количество баллов – 12.

Критерии оценки контрольной работы

Количество баллов	Критерии оценки				
количество оаллов	Отметка				
10 - 12 баллов	5	отлично			
9 - 11 баллов	4	хорошо			
6 - 8 баллов	3	удовлетворительно			
менее 6 баллов	2 неудовлетворительно				

Контрольная работа за І полугодие (10 класс)

І-вариант

1. В определение понятия впишите пропущенное слово.

Дж. Дьюи говорил, что «... - это специальное задание, которое имеет цель и определенный исход».

2. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов.

Проекты различаются по масштабу, к ним относятся:

- А) Локальные проекты;
- Б) Социальные проекты;
- В) Прикладные проекты;
- Г) Мини-проекты;
- Д) Микроэкономические.

3. Установите соответствие между название и типом проекта.

Название проекта	Тип проекта
А) «Старость в радость»	1. Технический проект
В) «Дети одного солнца»	2. Волонтерский проект
С) «3D-моделирование химических реакций»	3. Экономический проект
D) «Программа развития Дальнего Востока»	4. Социальный проект

4. В определение понятия впишите пропущенное слово.

Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме называют

5. Установите соответствие между этапами проектов (по принципу 5П) и их характеристиками.

Этапы проектов	Характеристики	
А) Проблема	1. понимание и обеспечение всеми материалами,	
	необходимыми для осуществления проекта	
В) Планирование	2. вопрос, актуальный для целевой группы, на разрешение	
_	которого будут направлены мероприятия проекта	
С) Поиск ресурсов	3. конкретный результат, на который нацелен проект	
D) Продукт	4. определение целей и задач, временных рамок, проверка	
	логических связок, правильности последовательности и	
	необходимости всех мероприятий	

6. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов.

Выделите элементы, чем конструирование отличается от проектирования?

- А) создается новая конструкция;
- Б) создается новая деятельность;
- В) направлено на разрешение ситуации;
- Г) направлено на обеспечение функции;
- Д) результатом является проект;
- Е) результатом является конструкция.

7. Установите соответствие между названием видов исследований левого

столбца с их содержанием в правом столбце:

- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1
ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
1. Фундаментальные	А. Исследования, проведенные на пересечении
	наук
2. Монодисциплинарные	Б. Исследования, направленные на выявление
	каких-то общих закономерностей
3. Междисциплинарные	В. Исследования, проведенные в рамках одной
	науки

8. Дополните фразу:

Противоречия между существующей ситуацией и представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить называется ...

9. Выберите три из пяти утверждений, которые, на ваш взгляд, считаются верными:

Исследование может быть спровоцировано ...

- 1) данными, которые уже имеются;
- 2) вопросом с недостаточной информацией;
- 3) нерешенной задачей;
- 4) данными, которых ни у кого нет;
- 5) провокационным вопросом.

10. Установите последовательность шагов исследования, исходя из предложенных вариантов. Ответ запишите буквами.

- А. Определение объекта и предмета.
- В. Формулировка гипотезы.
- С. Постановка цели и задач.
- D. Формулировка проблемной ситуации.
- Е. Выбор средств решения.

11. Установите соответствие между основными понятиями исследования левого столбца с их содержанием в правом столбце:

<u> </u>		1
OCHO	ОВНЫЕ	ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ
понятия		
1. Исследователь		А. То, с чем ведется работа в процессе
		исследования
2. Гипотеза		Б. Субъект исследования
3.	Предмет	В. Основание, предположение, суждение о
исследования		закономерной связи явлений

12.	Запишите терм	мин, о кото	ром идет речі	ь в представлен	ном определении.
	900111111111111111111111111111111111111		9 0		

исследования – это степень важности исследования на данный
момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или
вопроса.

Контрольная работа за І полугодие (10 класс)

II -вариант

1. В определение понятия впишите пропущенное слово.

В толково-словообразовательном словаре Т.Ф. Ефремова записано, что «... - это план создания чего-либо, включающий в себя: описание, чертежи, макеты и т.д.»

2. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов.

Проекты различаются по сфере деятельности, к ним относятся:

- А) Локальные проекты;
- Б) Социальные проекты;
- В) Волонтерские проекты;
- Г) Организационные проекты;
- Д) Микроэкономические.

3. Установите соответствие между название и типом проекта.

Тип проекта	Обоснование проекта
А. Технический проект	1. Побуждает людей добровольно включаться в
	реализацию благого дела
В. Волонтерский проект	2. Подразумевает создание нестандартных
	способов решения социальных проблем
С. Исследовательский	3. В результате которого появляется конкретный
проект	полезный практический результат
D. Социальный проект	4. Направлен на изучение какого-то явления или
	проблемы.

4. В определение понятия впишите пропущенное слово.

Процесс составления описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего объекта по первичному описанию путем детализации, дополнения, расчетов и оптимизации называют .

5. Установите соответствие между этапами проектов (по принципу 5П) и их характеристиками.

()			
Этапы проектов	Характеристики		
А) Проблема	1. понимание и обеспечение всеми материалами,		
	необходимыми для осуществления проекта		
В) Поиск ресурсов	2. вопрос, актуальный для целевой группы, на разрешение		
	которого будут направлены мероприятия проекта		
С) Продукт	3. создание пострелизов, предоставление информации о		
	результатах проекта, распространения информации для		
	привлечения внимания к проблеме.		
D) Презентация	4. определение целей и задач, временных рамок, проверка		
	логических связок, правильности последовательности и		
	необходимости всех мероприятий		

6. Выберите три верных ответа из предложенных вариантов.

Выделите элементы, чем проектирование отличается от конструирования?

- А) создается новая конструкция;
- Б) создается новая деятельность;

- В) направлено на разрешение ситуации;
- Г) направлено на обеспечение функции;
- Д) результатом является проект;
- Е) результатом является конструкция.

7. Установите соответствие между названием видов исследований левого столбца с их содержанием в правом столбце:

ВИДЫ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ	
1. Фундаментальные	А. Исследования, проведенные в рамках одной науки
2. Монодисциплинарные	Б. Исследования, проведенные на пересечении наук
3. Междисциплинарные	В. Исследования, направленные на выявление каких-
	то общих закономерностей

8. Дополните фразу:

Предположение или догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом называется ...

9. Выберите три из пяти утверждений, которые, на ваш взгляд, считаются верными:

Исследование может быть спровоцировано ...

- 1) нерешенной задачей;
- 2) вопросом с недостаточной информацией;
- 3) данными, которые уже имеются;
- 4) данными, которых ни у кого нет;
- 5) провокационным вопросом.

10. Установите последовательность шагов исследования, исходя из предложенных вариантов. Ответ запишите буквами.

- А. Определение объекта и предмета.
- В. Формулировка проблемы.
- С. Формулировка задач.
- D. Постановка цели.
- Е. Формулировка гипотезы.

11. Установите соответствие между основными понятиями исследования левого столбца с их содержанием в правом столбце:

<u> </u>	7 1	1
ОСНОВНЫЕ		ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ
РИТРНОП		
1.	Объект	А. То, с чем ведется работа в процессе
исследования		исследования
2. Гипотеза	,	Б. это непосредственно то, на что направлена
		исследовательская деятельность
3.	Предмет	В. Основание, предположение, суждение о
исследования		закономерной связи явлений

12. Запишите термин, о котором идет речь в представленном определен

 исследования - это одна из важнейших частей исследования, г	де
раскрывается значимость научной работы для современного общества.	

Коды ответов

І-вариант

- 1. Проект
- 2. А Г Д
- 3. A B C D
 2 4 1 3
- 4. проектирование
- 5. A B C D
 2 4 1 3
- 6. A Γ E
- 7. 1 2 3 Б В А
- 8. проблема
- 9. 2 3 4
- 10 1 2 3 4 5 B D C A E
- 12 актуальность

Коды ответов

II-вариант

1	П.,
Ι.	Проект
1.	

- 2. Б В Г
- 3. A B C D
 3 1 4 2
- 4. проектирование
- 5. A B C D
 2 4 1 3
- 6. Б В Г
- 7. 1 2 3 B A B
- 8. гипотеза
- 9. 2 3 4
- 10 1 2 3 4 5 D C B A E
- 11 <u>1 2 3</u> Б В А
- 12 актуальность

БЛАНК ОТВЕТОВ

І-вариант

					1-вај
1.					
2.					
3.	A	В	С	D	
4.					
5.	A	В	С	D	
6.					
7.	1	2	3		
8.					
9.					
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3		
12					

БЛАНК ОТВЕТОВ

2 вариант

						1	
1.							
2.							
3.	A	В	С	D			
4.	npoe	ктиро	эвание	2			
5.	A	В	С	D			
6.							
7.	1	2	3]			
8.							
0		1		ו			
9.]			
10	1	2	3	4	5		
11	1	2		3			
12						 	

Контрольная работа за II полугодие (10 класс)

І-вариант

- 1. Установите последовательность постановки проблемы.
 - А) Определить позиции взглядов (предметные области);
 - Б) Определить взгляды на развитие существующей ситуации;
 - В) Предложить вариант разрешения существующего противоречия;
 - Г) Сбор информации, мнений о состоянии дел в той области, которая выбрана для работы;
 - Д) Анализ противоречий между позициями.
- 2. При решении проблемы обеспечение транспортной доступностью малонаселённых районов $P\Phi$ соотнесите профессиональную позицию с профессиональным видением проблемы.

Профессиональ	Профессиональное видение проблемы
ная позиция	
1. Финансист	А) нужно спроектировать, например, летательный
	аппарат с определёнными характеристиками,
	обеспечивающими ему возможность приземляться на
	малые, необорудованные взлётно-посадочные полосы и
	взлетать с них
2. Ученый	Б) нужно обеспечить этим районам налоговые
	льготы для малого и среднего бизнеса, а
	также для производства товаров и услуг на основе
	местных преимуществ
3. Конструктор	В) нужно заселить обширную территорию нашей
	страны более или менее равномерно

- 3. Вставьте пропущенное слово. Цель это идеальное, мысленное предвосхищение _____ деятельности.
- 4. Установите последовательность при работе над проектом.

1.	А) Тема работы
2.	Б) Задачи
3.	В) Проблема (замысел)
4.	Г) Цель

5. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли подобраны задачи к поставленной цели?

ЦЕЛЬ: проверить достоверность гипотезы о том, что все тела состоят из маленьких частиц.

ЗАДАЧИ:

- 1) Изучить теорию строения вещества.
- 2) Создать модели, иллюстрирующие строение твёрдых, жидких и газообразных веществ.
- 3) Подобрать и провести серию экспериментов, доказывающих дискретное строение вещества.
 - 4) Сделать выводы о подтверждении гипотезы.
- 6. Ответьте на вопрос и запишите ответ. Какую формулу используем при формулировании цели и постановке задач?
 - 7. Соотнесите вид ресурса с его характеристикой

Вид ресурса	Характеристика		
1. Финансы	А) Денежные расходы на приобретение всех необходимых видов ресурсов		
2. Оборудование	Б) Самый главный ресурс: команда проекта, исполнители, эксперты, помощники, педагоги, сочувствующие, наставники		
3. Трудовые (люди)	В) Компьютеры, проекторы, камеры, осветительные приборы, предметы обстановки: мебель, уютный диван и т.д.		

8. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли сформулировано определение?

Ресурс – это то, что можно использовать, тратить, т. е. запас или источник чего-либо.

9. Выберите два неверных ответа.

К принципам отбора информации относятся:

- А) Систематичности;
- Б) Непрерывности;
- В) Научности;
- Г) Актуальности;
- Д) Гуманности.
- 10. Выберите один правильный ответ из предложенных.

К способам обработки и анализа информации относятся:

А) Конспект; Г) Блок-схемы;

Б) Ментальные карты; Д) Все ответы верны.

В) Опорные схемы;

11. Соотнесите виды затрат с их значением.

Виды затрат	Значение			
1.Финансов ые затраты	А) Они определяются временем, которое нужно затратить участникам проекта на его выполнение. Объем затрат оценивается в человеко-часах.			
2.Материал ьные затраты.	Б) Это денежные расходы, которые потребуются для приобретения ресурсов (трудовых, материальных, технических и др.), а также возможных налоговых отчислений, услуги сторонних лиц и организаций (например, консультационные услуги).			
3.Трудовые затраты	В) Сюда входят все виды материалов, которые будут использоваться при реализации запланированных действий. Если они будут покупаться, то это должно найти отражение в соответствующей статье финансовых затрат.			

- 12. Вставьте пропущенные словосочетания следующих определений:
- а) финансирование из государственных источников;
- б) долговое финансирование;
- в) акционерное финансирование;

Способы финансирования проекта:

- 1... представляет собой вклады денежных средств, передачу оборудования, технологий;
- 2...осуществляется непосредственно за счет инвестиционных программ в форме кредитов (в том числе и льготных) и за счет прямого субсидирования;
- 3... производится за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических и физических лиц;

Контрольная работа за II полугодие (10 класс)

II -вариант

- 1. Установите последовательность постановки проблемы.
 - А) Сбор информации, мнений о состоянии дел в той области, которая выбрана для работы;
 - Б) Анализ противоречий между позициями;
 - В) Предложить вариант разрешения существующего противоречия;
 - Г) Определить позиции взглядов (предметные области);
 - Д) Определить взгляды на развитие существующей ситуации.
- 2. При решении проблемы обеспечение транспортной доступностью малонаселённых районов $P\Phi$ соотнесите профессиональную позицию с профессиональным видением проблемы.

Профессиональ	Профессиональное видение проблемы
ная позиция	
1. Финансист	А) нужно заселить обширную территорию нашей
	страны более или менее равномерно
2. Ученый	Б) нужно спроектировать, например, летательный
	аппарат с определёнными характеристиками,
	обеспечивающими ему возможность приземляться на
	малые, необорудованные взлётно-посадочные полосы и
	взлетать с них
3. Конструктор	В) нужно обеспечить этим районам налоговые
	льготы для малого и среднего бизнеса, а
	также для производства товаров и услуг на основе
	местных преимуществ

- 3. Ответьте на вопрос и запишите ответ. Какую формулу используем при формулировании цели и постановке задач?
 - 4. Установите последовательность при работе над проектом.

1.	А) Проблема (замысел)
2.	Б) Задачи
3.	В) Тема работы
4.	Г) Цель

5. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли подобраны задачи к поставленной цели?

ЦЕЛЬ: проверить достоверность гипотезы о том, что все тела состоят из маленьких частии.

ЗАДАЧИ:

- 1) Изучить и систематизировать теоретический материал о развитии ракетной техники.
- 2) Экспериментально проверить возможность создания реактивных двигателей.
 - 3) Разработать модель ракеты.
- 4) Экспериментально исследовать влияние параметров топлива на высоту подъёма модели ракеты.
 - 5) Создать экспонат «Ракета» для школьного музея занимательных наук.
- 6. Вставьте пропущенное слово. Цель это идеальное, мысленное предвосхищение _____ деятельности.
 - 7. Соотнесите вид ресурса с его характеристикой

Вид ресурса	Характеристика
1. Финансы	А) Самый главный ресурс: команда проекта, исполнители, эксперты, помощники, педагоги, сочувствующие, наставники
2. Оборудование	Б) Денежные расходы на приобретение всех необходимых видов ресурсов
3. Трудовые (люди)	В) Компьютеры, проекторы, камеры, осветительные приборы, предметы обстановки: мебель, уютный диван и т.д.

8. Ответьте на вопрос «верно»/«неверно»: Верно, ли сформулировано определение?

Бюджет – это сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта.

9. Выберите два неверных ответа.

К принципам отбора информации относятся:

- А) Наглядности;
- Б) Научности;
- В) Индивидуальности;
- Г) Креативности;
- Д) Актуальности.
- 10. Выберите один правильный ответ из предложенных.

К способам обработки и анализа информации относятся:

А) Конспект; Г) Блок-схемы;

Б) Ментальные карты;

Д) Все ответы верны.

В) Опорные схемы;

11. Соотнесите виды затрат и их значение:

Виды затрат	Значение
1. Финансовые затраты	А) Сюда входят все виды материалов, которые будут использоваться при реализации запланированных действий. Если они будут покупаться, то это должно найти отражение в соответствующей статье финансовых затрат.
2. Материальные затраты	Б) Они определяются временем, которое нужно затратить участникам проекта на его выполнение. Объем затрат оценивается в человеко-часах.
3. Трудовые затраты	В) Это денежные расходы, которые потребуются для приобретения ресурсов (трудовых, материальных, технических и др.), а также возможных налоговых отчислений, услуги сторонних лиц и организаций (например, консультационные услуги).

12. Вставьте пропущенные словосочетания

- а) лизинговое финансирование;
- б) долговое финансирование;
- в) финансирование за счет авансовых платежей будущих пользователей

Способы финансирования проекта:

- 1... производится за счет кредитов банков и долговых обязательств юридических и физических лиц;
- 2... представляет собой долгосрочную аренду, связанную с передачей в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества;
- 3... потребителям, которые внесли средства в проект, предоставляется ряд льгот, но они не являются собственниками проекта.

БЛАНК ОТВЕТОВ

І-вариант

1.	1	2	3	4	5

2.	1	2	3

3.	

4.	1	2	3	4

7.	1	2	3

_	
V .	
ο.	

11.	1	2	3

12.	1	2	3

БЛАНК ОТВЕТОВ

II –вариант

1.	1	2	3	4	5	
2.	1	2	3			
						1
3.						
4.	1	2	3	4]	
5.						
6.						
7.	1	2	3			
8.						
9.						
10.						

11. 1

12. 1

3

3

2

Коды ответов

І-вариант

1.	1	2	3	4	5
	Γ	Б	A	Д	B

3. РЕЗУЛЬТАТА

4.
$$\begin{array}{c|ccccc}
1 & 2 & 3 & 4 \\
\hline
A & B & \Gamma & B
\end{array}$$

6.
$$\Gamma \Pi A \Gamma O \Pi + \Psi \Gamma K$$

11.	1	2	3
	Б	В	A

Коды ответов

II –вариант

1.	1	2	3	4	5
	A	Д	Γ	Б	B

РЕЗУЛЬТАТА

11.	1	2	3
	В	A	Б