УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ГМУК № 2»

_____ М.А. Золотова

«31» ____08____ 2022г

Золотова Марина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Золотова Марина Анатольевна
Дата: 2022.08.31 18:39:16 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

для 10 – 11 классов

2022/2024 уч. год

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей

МАОУ «ГМУК № 2»

«30» ____08____ 2022г.

г. Владимир

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» разработана:

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года;

– с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («http://www.fgosreestr.ru»).

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки обучающихся 10 -11 классов к освоению новых технологий. Программа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа учебного предмета представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Целью настоящей программы является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проектно-исследовательской деятельности в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения программы

1.1. Личностные
1.2. Метапредметные
1.3. Предметные

2. Структура и содержание программы

2.1. Структура программы
2.2. Содержание учебного предмета

3. Информационное обеспечение обучения

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Контрольно-измерительные средства по текущей, промежуточной и итоговой аттестации

1. Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

– умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

– использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.1. Личностные

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.2. Метапредметные

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из

чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3.3. Предметные

В результате прохождения учебного предмета на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

– основам методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилам оформления исследовательской и проектной работы

– давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

– раскрывать этапы цикла проекта;

– самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;

– публично излагать результаты проектной работы;

– следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

– культуре работы с архивными публицистическими материалами;

– использовать продуманную аргументацию.

– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

– описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

– проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

– оформлять результаты исследования;

По окончании изучения учебного предмета, обучающиеся получат возможность:

– *научиться рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.*

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура учебного предмета

№ модуля	Элементы учебного модуля	Всего часов	Срок обучения 2 года	
			1 год	2 год
Модуль 1.	**Культура исследования и проектирования**	**8**	**8**	
Модуль 2.	**Самоопределение**	**3**	**3**	
Модуль 3.	**Замысел проекта**	**9**	**9**	
Модуль 4.	**Условия реализации проекта**	**7**	**7**	
Модуль 5.	**Трудности реализации проекта**	**9**	**7**	**2**
Модуль 6.	**Дополнительные возможности улучшения проекта**			
Модуль 7.	**Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**			
Модуль 8.	**Презентация и защита проекта**	**2**		**2**
	ВСЕГО	**68**	**34**	**34**

2.2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебного занятия, основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание	Кол-во часов	
10 класс		**Т.**	**П.**
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8ч. – 4т./4 пр.)			
Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта. Происхождение понятия.	**1**	
Виды проектов	Классификация проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты.	**1**	
Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей		**1**
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	**1**	**1**
Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социальный опрос, анкетирование, интервью Выборка респондентов, ошибки выборки Интернет-опрос	**1**	**2**
Модуль 2. Самоопределение (3 ч. – 2т/1 пр)			
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Замысел проекта. Конечный результат проекта. Отличие проектирования от занятий	**1**	

	искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании		
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Приоритетные направления развития: правовая сфера, социология, транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, «умные дома» и «умные города». Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.		**1**
Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	**1**	
Модуль 3. Замысел проекта (3 ч)			
Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	Понятие личной актуальности и актуальности для общества		**1**
Формулируем противоречие	Прогноз проектной деятельности. Идея проекта. Противоречие.		**1**
Учимся определять предмет и объект проекта/исследования	Понятие: предмет и объект проектной деятельности.		**1**
Целеполагание и постановка задач	Цели и ценности проекта. Прогнозирование результатов проекта. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Технология постановки цели SMART. Средства достижения цели проекта.	**1**	**2**
Оформление методологического аппарата	Гипотеза. Ключевые слова рабочей гипотезы. Практическая значимость проектной работы. Методы исследования/проектирования.	**1**	**2**
Модуль 4. Условия реализации проекта (7 ч.- 4 т/3пр)			
Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	**1**	
Подбор и анализ источников информации	Информационный ресурс. Объективность информации, принцип отбора источников информации. Библиографический список	**1**	**1**
Поиск и анализ информации	Правила поиска и принципы отбора и структурирования информации. Интерпретация. Конспектирование. Цитирование.	**1**	**1**
Разработка структуры проектной работы	Структура проектной работы. Документация.	**1**	**1**
Модуль 5. Трудности реализации проекта (19ч. – 6т/13пр)			
Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Модели управления проектами. Переосмысление замысла.	**1**	**1**
Оформление и предъявление	Корректировка методологического аппарата.	**1**	**2**

результатов теоретической части проекта	Оформление и предъявление результатов теоретической части проекта		
Переход от замысла к реализации проекта	Управление проектом. Проектная деятельность: составляющие.	**1**	**1**
11 класс			
Риски проекта	Возможные риски проекта. Факторы риска. Способы управления и предупреждение рисков.	**1**	**1**
Оформление и корректировка теоретической части проекта	Требования к оформлению теоретической части проектной работы	**1**	**1**
Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Использование технологий для решения проблем. Технологическая карта. Виды технологических карт *(предметная, графическая, комбинированная)*	**1**	**4**
Изготовление продукта	Проектирование. Моделирование. Конструирование. Использование технологий для изготовления продукта. *Использование этапов жизненного цикла проекта.*		**3**
Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (6ч. -2т/4пр)			
Управление проектом.	Эффективность проектной идеи: социальная, экологическая, технологическая, производственные, финансовые, логистические. Критерии оценивания *продукта* проектной деятельности. *Корректировка практической части проекта*	**1**	
Тестирование и апробация продукта	Тестирование и апробация продукта. Корректировка практической части проекта		**4**
Оформление результатов проектной /исследовательской деятельности	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Оформление и корректировка теоретической части проекта. Заключение проектно-исследовательской работы	**1**	**1**
Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (14ч. - 5т/9пр)			
Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Возможности и формы представления результатов проектной деятельности (продукта)	**1**	
Позиция эксперта. Оцениваем проекты сверстников	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Оцениваем проекты сверстников	**1**	
Критерии анализа и оценивания проектной работы	Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.	**1**	
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Подготовка авторского доклада. Самооценка индивидуального	**1**	**5**

	проекта.		
Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка презентации. Презентация промежуточных результатов Методы подачи информации при презентации. Растровое изображение, векторная графика (программное обеспечение) Основные ошибки презентации. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Определение основных пунктов и тезисов для выступления.	**1**	**4**
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)			
Презентация и защита индивидуального проекта	Публичное выступление Представление результатов индивидуального проекта.		**2**

3. Информационное обеспечение обучения

3.1. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.м. Стацунова. Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.

3.2. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы для учителя:

Дополнительная литература:

1. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
2. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).
2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
5. Сайт организации «Добровольцы России» https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info).
6. Волонтёрский педагогический отряд (http://www.ruy.ru/organization/activities/).
7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
8. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
13. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).
15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).
16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila- robota-kotoryy/).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990)
18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209- how-to-argue-with-socrates-method).
19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru
22. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).