УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ГМУК № 2»

_____ М.А. Золотова

«_ __»_____20__ г

Золотова Марина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Золотова Марина Анатольевна
Дата: 2021.09.10 13:14:57 +03'00'

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ПРОЕКТОРИЯ»

для 10-11 классов

2021-2023 уч.год

РАССМОТРЕНО

на заседании методического

объединения учителей

МАОУ «ГМУК № 2»

«___»_____ 20__ г.

г. Владимир

Пояснительная записка

Жизнь перед подрастающим поколением ставит жизненно-важный вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья связана с ролью профессионального труда в жизни человека.

Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходиться на старший школьный возраст. Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, совершаются первые профессиональные пробы.

Тема профориентации актуальна в настоящее время, т.к. позволяет современному школьнику иметь представление о широком спектре профессий, существующих в мире и, более грамотно подойти к выбору сферы своей будущей деятельности, как осознанному выбору.

Особенностью курса внеурочной деятельности «Проектория» является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе; о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

Программа курса внеурочной деятельности «Проектория» предназначена для обучения обучающихся 16-17 лет, не имеющих специальной подготовки. Рассчитана на двухгодичный курс обучения. Группа одновозрастная. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа «Проектория» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. 2015 г.);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-17686 « О рабочих программах учебных предметов».
- Программы по профориентации школьников от 11 до 14 и от 14 до 18 лет Городского координационного центра по профориентации школьников г. Владимира

Цель программы: формирование профориентационного мировоззрения школьника, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки старшеклассников в процессе выбора профиля профессии.

Задачи:

1. Выявление данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для организации целенаправленной профориентационной работы.
2. Обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.
3. Выработка гибкой системы сотрудничества Учебного комбината с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;

- о рынке труда.

Профориентационная работа – это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности. Профориентация решает комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач и включает различные элементы представленные на схеме, составленной по материалам работ Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Б.А. Федоришина.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Профпросвещение – сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку.

Профпропаганда - формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает особую потребность.

Профвоспитание – развитие профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою профессию.

Профдиагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения .

Профпригодность – прогностическая характеристика возможностей человека в овладении какой – либо деятельностью, профессией.

Профотбор – научно обоснованный допуск людей к какому-либо виду профессионального обучения или деятельности в связи с требованиями со стороны профессии и соответствием человека, предъявляемым требованиям.

Профессиография – разностороннее изучение профессиональной деятельности, описание профессий с определением их социально-экономического значения, перспективного роста, материального обеспечения и других условий

труда, психологических и физических нагрузок. возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований и профессионально значимым качеством работника.

Профактивизация – создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности.

Профадаптация – мероприятия, направленные на более быстрое достижение оптимального качества деятельности в конкретной профессии, овладение специальностью с достаточно высокими трудовыми показателями, стабильностью и удовлетворенностью в работе.

Профигра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Профигра помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профориентационную деятельность условиях при помощи «погружения» обучающихся в ту или иную профессию.

Профконсультация – взаимодействие клиента и профконсультанта по поводу принятия решения о наиболее благоприятном варианте профессионального развития, это совместная деятельность обучающихся и консультанта по формированию или изменению социально-психологических установок самоопределяющейся личности.

Профпробы – ориентировочные действия для получения информации опытным путем. Основное назначение пробных профессиональных действий состоит в том, чтобы определить отношение к той или иной сфере труда, роду занятий, типу выполняемой работы.

Содержание программы

Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях учебного комбината - это комплексный процесс обучения и воспитания школьника через профориентацию и профессиональную подготовку.

Учебный комбинат как специфический вид учебного заведения имеет возможность осуществлять профессиональную подготовку максимально приближенную к условиям профессии. Обучащиеся имеют возможность пройти профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, одновременно подкрепив профильность класса.

Профориентационная поддержка старшеклассников рассматривается как групповая и индивидуальная работа, которая осуществляет как психологическая служба учебного комбината, так и сам учитель в группе. В зависимости от конкретного запроса обучающихся и профессиональной компетентности учителя определяется содержание профориентационной поддержки, которая может быть оказана в следующих формах:

Информационно-экспертная поддержка дает возможность старшеклассникам соотнести свои возможности с требованиями выбранной сферы обучения и профессионального труда. На основании этого происходит расширение вероятностного приложения своих сил в соответствии с интересами и склонностями.

Эмоционально – энергетизирующая поддержка старшеклассников отвечает их потребности в эмоциональном благополучии. Эта потребность возникает при соотнесении желаемого и возможного и при рассогласовании их в сфере выбора и реализации профиля обучения. В этом случае учащиеся нуждаются в эмоциональном одобрении своих ценностей и желаний. Активность самих школьников направлена на утверждение своих жизненных предпочтений.

Профессионально-деятельностная поддержка старшеклассников необходима тогда, когда перед подростками возникает необходимость совершить значимый для него выбор. От этого выбора зависит в частности, что одно из равнозначных по ценности предпочтений (спорт, музыка или иностранный язык)

предстоит оставить ради другого, не менее ценного предпочтения (например, математики). Профессиональная поддержка в этом случае направлена на подтверждение выбора. На этом этапе поддержки можно организовывать экскурсии в учебные заведения и предприятия, чтобы потом в ходе беседы выявить возможности перспективного приложения жизненных сил по любой из альтернатив.

Личностно – развивающая поддержка требуется тогда, когда у старшеклассника имеется потребность переосмыслить жизненный опыт в связи с изменившимися условиями жизни (вынужденная миграция, лишение одного родителя и др.). Его мотивы и цели связаны с вынужденным изменением жизненных перспектив, кардинальным пересмотром ценностных ориентаций. Действия старшеклассников одновременно направлены и на поиск необходимой информации, связанной с профессиональным самоопределением на удовлетворении потребности в эмоциональной поддержке рефлексивное осмысление деятельности.

Важно при оказании профориентационной поддержки любого уровня знать особенности психологии подросткового возраста, быть осведомленным в широком спектре профессий, а также умение организовать коммуникативную деятельность с подростками.

Профориентационная работа нацелена на решение актуальных на данный момент задач, связанных с проблемами жизнеустройства выпускников. Профессиональная подготовка в учебном комбинате организована так, чтобы профориентация пронизывала содержание модулей программы, придавая процессу школьного образования характер начальной профессионализации. Профориентационная направленность содержания обучения позволит улучшить качество профессиональной подготовки выпускников, а, значит, повысит уровень готовности будущих абитуриентов к обучению в вузе и выпускников вуза – к работе по специальности. Возрастая конкурентоспособность выпускников на рынке труда повысит благоприятные возможности их социализации, экономическую устойчивость и улучшит социальное самочувствие.

Программа курса «Проектория» расчитана на 324 часа (2 года обучения) из них:

- раздел «Выбор профессии» - 34 часа;
- раздел «Профессиональная подготовка» - 170 часов;
- учебно-производственная практика – 120 (56/50) часов.

Наименование раздела, темы	**Содержание темы**	**Т**	**П**
Раздел 1. Выбор профессии		**16**	**18**
Тема 1. «Профессиональное самоопределение и карьера»			
1.1. Понятие профессиональной деятельности.	Определение профессиональной деятельности. Функции профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Составляющие успешности профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности по результатам труда и по предмету труда.	1	
1.2. Профстандарты и квалификационные характеристики. Профессиограммы профессий.	Понятия профстандарта и квалификационной характеристики профессии. Примеры профстандартов и квалификационных характеристик. Понятие профессиограммы профессии, ее содержание. Примеры профессиограмм. **Практическая работа:** Составление профессиограммы профессии.	1	1
1.3. Профессиональное становление личности.	Этапы профессионального становления. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство и творчество. **Практическая работа:** Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	1	2
1.4. Рынок труда и профессий.	Многообразие мира профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Типичные проблемы трудоустройства. Рейтинг профессий города. **Практическая работа:** Многообразие мира профессий.	1	3
1.5. Виды профессионального образования.	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг**.** **Практическая работа:** Исследование регионального рынка образовательных услуг.	1	3
1.6. Профессиональная карьера.	Понятие профессиональной карьеры. Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. **Практическая работа:** Составление плана будущей профессиональной карьеры.	1	1
1.7. Трудоустройство.	Профессиональное резюме: структура и правила	1	3

	составления. Автобиография как форма самопрезентации. Ошибки при собеседовании**.** **Практические работы:** Составление резюме. Составление автобиографии. Правила самопрезентации при посещении организации.		
Контрольная работа по теме «Профессиональное самоопределение и карьера»		1	
Тема 2. Технологии в современном мире.			
2.1. Структура и организация производства. Сферы, отрасли производства.	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Формы руководства предприятиями. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав и взаимосвязи.	1	
2.2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Роль информационных технологий.	2	
2.3. Нормирование и оплата труда.	Нормирование труда. Виды норм труда. Тарифная система, ее элементы (тарифная ставка, тарифная сетка). Система оплаты труда (виды оплаты)**.** **Практические работы:** Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников различных профессий.	1	2
2.4. Культура труда.	Понятие культуры труда, ее составляющие. **Практическая работа:** Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы.	1	1
2.5. Профессиональная этика.	Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Общие нормы профессиональной этики. **Практическая работа:** Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	1	1
2.6. Перспективные направления развития современных технологий.	Основные виды современных перспективных технологий. **Практическая работа:** Перспективные направления развития современных технологий *(Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий)*	1	1
Контрольная работа по разделу «Выбор профессии»		1	
Раздел 2. Профессиональная подготовка		**170***	
	Итого:	**204**	

*Без учета часов учебной практики